ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методическое  обоснование | УУД |
| **Организация класса**  **Постановка проблемы**  **Повторение и закрепление изученного**  а) На доске карта с марш-рутом путе-шествия  *Физ.пауза*  b) **Question**  **Island** – Остров Вопросов  с) Остров  Букв  **Letter Island**  *Физ.пауза*  с)  **Dog’s Island –** Остров  Собачки  d)  **Monkey’s Island** – Остров Обезьянок  e)  **Bears’ Island –** остров Медведей  f)  **Tiger’s Island –** остров Тигрёнка.  **Подведение итогов урока**  **Оценочная деятельность**  **Завершение урока.** | Hello, my friends!  Hi, children!  How are you?  Ребята, наш урок я начну с небольшой истории. В одном селе люди умели дарить друг другу добро. А знаете, как они это делали? Очень просто. Они брались за руки, и всем становилось тепло и хорошо. А ещё они смотрели друг другу в глаза и улыбались. Давайте сделаем так же.  *(Звучит песня «Улыбка»)*  Сегодня утром по E-mail пришло письмо. Оно здесь, в компьютере. Посмотрите на экран. Правда, оно необычное? Почему? От кого оно? О чём это письмо?  *(письмо в картинках – плачет Тигрёнок, вокруг него перечёрк-нутые картинки: дети, танец, игра, прыжки, бег, смех. Написано одно слово – HELP!)*  Ребята, какие же у Тигрёнка друзья? Ну, конечно, же звери. Но ведь **мы** получили письмо. Значит, мы тоже его друзья. А как поступают все, если друг в беде? Верно, помогают. Вот и мы поможем Тигрёнку. Как можно помочь ему?  Посмотрите, ребята, какой долгий и трудный путь. Придётся ехать от острова к острову. Назовите их.  Сможете? Не испугаетесь? Тогда в путь!  Lucy Locket lost her pocket. Tony Fisher found it. There wasn’t penny in it But a ribbon round it.  (кликает мышкой)  Посмотрите на экран. Где же мы находимся? И что это за знаки?  Значит, это Остров Вопросов. Мы не сможем уйти отсюда, пока не ответим на все вопро-сы. Будем отвечать? Готовы? Начали.   1. What is **your** name? (1-3)   What is **his** name? (1-3)  What is **her** name? (1-3)  What is **my** name? (1)   1. Do you have a bear? (a hare, a crocodile, a dog, a tiger) 2. Where does he live? 3. Make a story:   My name is Alex.  I have a bear.  He lives in the forest.    Ребята, куда это мы попали?  (*звучит песня «The ABC»)*  Правильно, мы на **Letter Island –** Острове Букв. Зачем нам нужны буквы? Всё верно. Давайте прочтём знакомые нам буквы, и они разрешат нам идти дальше.  (кликает мышкой)  Не получается. Тогда давайте назовём зверей на эти буквы.  (**опора на алфавит в**  **картинках**)  А ещё буквы могут указать дорогу. Как? Посмотрите на экран. Что они означают?  (кликает мышкой)  Не пропускают нас буквы. Значит, вам надо сделать их задание. Готовы?  **(3 конверта с заданиями)**  Собери из букв слово.  Прочти их, чтобы получилось предложение.  Что сказали буквы?  Что ж, спасибо буквы. **Thank you letters.** Давайте пойдём к собачке – **Let’s go to the dog**.  Stand up! Hands up! Hands down! Fly! Swim! Go! Run! Stop!  (собачка лает)  **What! Can! You! Do!**  Ребята, что говорит собачка?  Давайте скажем и покажем, что мы умеем делать (каждого ученика).  **Can you jump?** (sleep, dance, etc.)  Молодцы! Надо для собачки спеть и подвигаться.  (Звучит песня «Clap, clap, clap your hands »)  (на экране высвечиваются 3  обезьянки)  Мы на острове Обезьян. Вот как весело им на лианах.  How many are they?  Let’s count for them!  (кликает мышкой)  Нет, не пускают нас обезьянки  Значит, нужно выполнить их задание.  (2 группы)  10 карточек – вверху фото обезьянки, внизу – написанная буквами цифра. Сопоставь эти карточки с карточками цифр.  Молодцы. **Thank’s a lot!**  **Now let’s play. Three little monkeys…** (пальчиковая игра)  Учитель даёт команды:  Make a cat! Make a dog! Make a  tiger! Make a crocodile! Make a  hare!  Make **a bear!**  (кликает мышкой)  Хорошие из нас получились мишки-медведи! А ведь мы на острове Медведей. Что за сюрприз он нам подготовил?  Что вы видите у меня в руках? Правильно, 2 конверта. В них ваши задания.  У одной команды фото взрос-лых животных, у другой – фото малышей. Определи маму и ребёнка, послушав два небольших текста.   1. I am big. I have a son. I like honey. 2. I am small. I have my Mum. I like honey too.   Молодцы, вы всё правильно поняли. Мама и сын теперь вместе, и мы идём к Тигрёнку.    (сидит очень хмурый Тигрёнок)  Ребята, что он сказал?  Dear Tiger! Why are you so sad? What is the matter?  Ребята, Тигрёнок так обижен, что не хочет разговаривать. Давайте развеселим его!  We are your friends, little Tiger. Will you play with us? Children, let’s play the game “A Tiger”.    We are all your friends. Let’s sing together.  Thank you ever so much. Take your places. Sit down. Are you tired? (устали). Yes or no? Do you like the lesson? (Вам понравился урок?)  Если – да, то похлопаем.  Если нет – то потопаем.  Я рада, что вам понравилось наше путешествие. Вы дружно работали, и я всем ставлю 5.  (за стихи добавочно)  So, please, stand up. Say “Good bye” to the Tiger. Say “Good bye” to our guests.  Thank you, Tiger. It is a present for you. Thank you, children. This is a present for you too. Bye-bye, children. | Нello, Natalie!  Hi, Natalie!  OK.  Дети рассматривают знаки письма и говорят о его содержании  Разные варианты ответов.  Дети рассматривают карту и называют острова-остановки.  Дети изображают поезд и его движение, проговари-вая стихотворение.  Ответы детей: Вопросительные знаки.  **My** name is Serge.  **His** name is Alex.  **Her** name is Dolly.  **Your** name is Natalie.  I have a bear. (a hare, a crocodile, a dog, a tiger)  in the forest, in the wood, in the water, in the house, in the jungle  1 – 2 сильных ученика  Дети поют буквы алфавита  Ответы детей (читать, писать, узнавать новое).  Дети проговаривают буквы.  B – bear, C – cat, crocodile; D – dolphin, dog; F – fox; E – elephant; G – giraffe; H – hare.  Дети читают слова:  STOP GO  Переводят их.  Слабым – go  Средним – dog  Сильным – Dena  Dena go dog  Ответы детей.  Дети повторяют.  Дети выполняют команды.  Ответы детей.  **I can jump**. (sleep, dance, etc.)    Дети поют и выполняют движения из песенки.  Three.  1,2,3,4, … 10.  Средняя – от 1 до 5  Сильная – от 6 до 10  Выполняют задание. Вслух читают свои цифры.  Three little monkeys jumping on the bed.  One fell off and bumped its head  Mummy called the doctor and the doctor said:  - No little monkeys jumping on the bed.  Дети выполняют заданные команды.  Дети вынимают из конвер-тов по 3 фото зверей.   1. Мишка-мама. 2. Медвежонок.   Дети движутся цепочкой.  Ch. – Hello, Tiger!  T.– Don’t come to me for a chat: I am a tiger, not a cat.  Не подходите ко мне близко! Я – Тигрёнок, а не киска!  T.– Don’t come to me for a chat: I am a tiger, not a cat.  ( дети читают стихи)   1. Bear, bear, little cub, don’t go to the pub. You live near in the wood. You are brown and so good. 2. You can jump, a little monkey – merry, but stubborn like a donkey 3. I can bark, and I can run. I am your friend. It is such fun.   (поют в хороводе)  1. A Tiger in the dell, a Tiger in the dell – hay, ho, the derry, oh – a tiger in the dell.  2. A Tiger takes a Cat, …  3. A Cat takes a Dog, …  4. A Dog takes a Lion, …  5. A Lion takes a fox, …  6. A Fox takes a Bear, …  7. A Tiger has many friends, …  (поют песню, взявшись за руки)  The more we get together, together, together.  The more we get together, the happier we’ll be.  For your friends are my friends, and my friends are your friends.  The more we get together, the happier we’ll be.  Ожидается, что урок по-нравился, и дети хлопают в ладоши.  Дети встают и прощаются с Тигрёнком и гостями. Все получают подарки и уходят. | Создание положительного эмоционального настроя учащихся  Добиваюсь целена-правленности в работе, тем самым создавая внутрен-нюю мотивацию для работы на протяже-нии всего урока  Использование игры, как средство развития интереса к учебному предмету.  Организация обратной связи (ответы уч-ся) с использованием коллективной формы учебной деятельности  Снятие напряжения у детей  Использование на-глядного метода для развития наблюда-тельности  Фронтальная работа на понимание во-просов с различны-ми притяжательны-ми местоимениями  Использование на-глядного метода как опоры при ответе  Индивидуальная работа.  Использование наглядного метода для повышения внимания и интереса к уроку  Групповая работа.  Дифференцирован-ное задание по степени сложности для повышения мотивации учебного процесса  Физ.пауза направ-лена на восстанов-ление работоспо-собности детей  Для поддержания интереса к предмету  Фронтальная работа  по повторению счёта  Игровой метод как средство релаксации  Игра как средство понимания иноязычной речи  Групповая работа  Развитие навыков экстенсивного аудирования.  Здоровье-сберегающие технологии  Участие в элементарном диалоге.  Чтение наизусть для тренировки памяти.  Релаксация для снятия напряжения    Вызываю чувство радости за помощь Тигрёнку  Вызываю чувство  удовлетворения от работы  Завершение урока с положительным эмоциональным настроем учащихся | Коммуникативные (умение слушать и понимать речь учителя)  Личностные (моти-вированно органи-зованная деятель-ность)  Регулятивные (действия целеполагания – постановка учебной задачи)  Познавательные (поиск и выделение необходимой информации)  Личностные (использование приобретённых зна-ний и умений)  Коммуникативные (умение точно выражать свои мысли на английском языке)  Познавательные (действия, связан-ные с осознанным построением устного речевого высказывания)  Познавательные и регулятивные (действия контроля – сличения результатов своей деятельности с образцом-эталоном)  Познавательные (логические универ-сальные действия, связанные с сопостав-лением картинки и сокращённой надписи)  Личностные,  коммуникативные и регулятивные (действия коррекции – умение видеть ошибку и исправлять её)  Коммуникативные (умение отвечать на вопросы), регулятивные (саморегуляция – умение проявить волевые усилия и настойчивость), личностные  (умение использовать приобретённые знания и умения)  Коммуникативные (речевое развитие учащихся на основе закрепления лексико-грамматических структур )  Познавательные (логические универ-сальные действия, связанные с сопостав-лением картинки и сокращённой надписи)  **Личностные** (приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность)  Коммуникативные (умение слушать и понимать речь учителя)  Коммуникативные (умение планировать учебное сотрудничест-во со сверстниками)  Коммуникативные и познавательные (умение осознанно строить речевые высказывания по теме урока на иностранном языке)  Личностные (использование приобретённых знаний и умений) и регулятивные (действия самооценки – осознание того, как ученик научился говорить на английском языке)  Регулятивные (действия контроля и самооценки)  Личностные (активизация доброже-лательного отношения, уважения к гостям, учителю и одноклас-сникам, формирование гражданской идентич-ности личности) |