

Состав проектных и исследовательских действий учащихся на разных этапах образовательного процесса

Состав проектных и исслед-ких действий	Критерий оценки сформированности действия	Классы				
		5	6	7	8	9
1. Способность проектировать деятельность						
1.1.Анализ и обработка информации	*использует в качестве источника информации учителя или учебник	+				
	* проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем	+				
	*использует несколько, найденных группой, источников информации		+			
	*с помощью группы обрабатывает информацию и делает выводы по полученной информации		+			
	*самостоятельно обрабатывает информацию и проводит коррекцию полученной информации для группового проекта			+		
	*самостоятельно организует информационный поиск для группового проекта			+		
	*самостоятельно определяет способы поиска информации и виды источников			+		
	*самостоятельно находит информацию и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных			+		
	*создает модели (схемы, таблицы, чертежи и т.п.) как способ структурирования информации			+		
	*делает выводы на основе анализа структурированной информации			+		
	*использует несколько видов самостоятельно найденных источников информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет				+	
	*организует индивидуальный информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников, предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных					+
1.2.Формулировка	*понимает и принимает для решения проблему, сформулированную учителем, описывает проблемную ситуацию	+				

проблемы	*рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе	+				
	*вместе с группой рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций		+			
	*вместе с группой формулирует проблему		+			
	*вместе с группой анализирует проблемную ситуацию предложенную учителем, выявляет ее причины		+			
	*формулирует проблему на основе анализа ситуации и причины существования проблемы в ходе групповой работы			+		
	*самостоятельно анализирует проблемную ситуацию и обоснованно выявляет причины возникновения проблемы				+	
	*самостоятельно формулирует личностно значимую и доступную для решения проблему				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную при помощи учителя, выбирает из выявленных проблем главную актуальную				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную самостоятельно, выбирает из выявленных проблем главную актуальную (по тем или иным признакам)					+
	*самостоятельно называет противоречие, лежащее в основании проблемы, указывает последствия существования проблемы					+
1.3. Постановка цели проектной деятельности	*понимает и принимает для реализации цель, сформулированную учителем	+				
	*с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта	+				
	*формулирует в групповой работе при помощи учителя цель деятельности по решению проблемы		+			
	*формулирует в групповой работе под руководством учителя задачи и определяет ожидаемые результаты на каждом этапе проектной деятельности		+			
	*вместе с группой формулирует цель			+		
	*выбирает главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь в ходе групповой работы			+		

	*проводит уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения в ходе групповой работы			+		
	*планирует задачи для реализации цели в ходе групповой работы			+		
	*определяет ожидаемый результат в ходе групповой работы			+		
	*ранжирует цели по срокам достижения (перспективные, среднесрочные, ближайшие)				+	
	*осуществляет преобразование практической задачи в познавательную				+	
	*устанавливает целевые приоритеты					+
	*самостоятельно формулирует цель и задачи, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков, определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки					+
1.4.Планирование проектной деятельности	*принимает предложенный учителем план действий и возможные ресурсы	+				
	*с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности	+				
	*планирует в групповой работе поэтапное достижение цели		+			
	*совместно в группе определяет временные рамки выполнения групповых действий		+			
	*вместе с группой обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать			+		
	*самостоятельно выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный				+	
	*самостоятельно планирует пути достижения целей					+
	*самостоятельно планирует способы реализации цели, определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи				+	
1.5.Проектирование проектного продукта	*под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде	+				
	* вместе с группой выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;			+		
	*самостоятельно выдвигает гипотезу, как предполагаемое решение проблемы в данной области исследования				+	
	*при помощи учителя определяет ожидаемый результат проекта с критериями	+				

	его оценки					
	*в группе формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения		+			
	*самостоятельно формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения				+	
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность						
2.1. Реализация проектной деятельности	*реализует деятельность по плану и под контролем учителя	+				
	*под руководством учителя оформляет проектную документацию	+				
	*на основании спланированной деятельности группы осуществляет свою по содержанию и по времени деятельность		+			
	*принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров с участниками группы			+		
	*совместно с группой осуществляет исследование с целью проверки гипотез			+		
	*участвует в совместном заполнении проектной документации		+			
	*самостоятельно готовит полный отчет о проделанной работе				+	
	*самостоятельно оценивает личные возможности и берет на себя ответственность в решении поставленной задачи				+	
	*владеет приемами саморегуляции эмоциональных состояний; прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей				+	
	*самостоятельно проводит исследование на основе применения различных методов с целью проверки гипотез и делает умозаключения				+	
	*самостоятельно создает новый интеллектуальный или прикладной продукт в ходе проектной деятельности путем интеграции из разных областей знаний					+
2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания	+				
	*принимает предложения по коррекции своих действий со стороны учителя	+				
	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания, оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы под руководством учителя		+			
	*в групповом обсуждении оценивает правильность выполнения групповых		+			

	действий и вносит предложения по корректировке исполнения					
	*осуществляет самостоятельное управление собственным временем и коррекцию своих действий при реализации группового проекта			+		
	*самостоятельно контролирует и проводит коррекцию проектной деятельности в случае необходимости				+	
	*адекватно оценивает (обосновывает) объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи					+
	*осуществляет констатирующий (по факту возникновения проблемы в получении результата) и предвосхищающий (учитывающий возможные риски) контроль по результату и по способу действия (самостоятельно, системно и целенаправленно)					+
2.3. Оценка и рефлексия проектной деятельности	*под руководством учителя в конце действия сравнивает полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения	+				
	*в группе проводит сравнение полученного продукта с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения		+			
	*приводит аргументацию своей оценки проектной деятельности других участников группы или разработчиков индивидуальных проектов		+			
	*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, осуществляет рефлексию в отношении действий по решению задач проектной деятельности				+	
	*под руководством учителя (при наводящих вопросах учителя) высказывает ценностно-смысловое отношение к содержанию проекта или к проектной деятельности	+				
	* высказывает собственное мнение о содержании проекта или осуществленной проектной деятельности			+		
	*совместно с группой определяет границы использования продукта			+		
	*самостоятельно видит и комментирует связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания					+
	*делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и высказывает					+

	аргументированную оценку по отношению к явлениям и событиям предметного содержания реализуемого проекта					
	*самостоятельно определяет перспективы дальнейшей работы с полученным проектным продуктом (прогнозирует развитие ситуации)					+
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).						
3.1. Владение предметным содержанием проекта	*определяет предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области	+				
	*определяет совместно с группой предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области		+			
	*создает новый интеллектуальный продукт (новые знания) путем интегрирования знаний из разных предметных областей					+
	*совместно в группе определяет предметное содержание проекта, может выйти за рамки предметной области			+		
	* при консультировании педагога интегрирует знания из разных предметных областей			+		
	*самостоятельно интегрирует знания из разных предметных областей				+	
3.2. Использование предметных способов действий	*принимает предметные способы действия, предложенные учителем	+				
	*определяет предметные способы действия при помощи учителя		+			
	*вместе с группой может определить, оценить и изменить необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет			+		
	*на основе анализа выбирает альтернативные способы действия , в т.ч. выходя, за пределы предметной области				+	
4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности						
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	*выполняет порученные учителем групповую роль и обязанности	+				
	*участвует в распределении ответственности между членами группы		+			
	* участвует в групповых обсуждениях и принятии общего решения, при необходимости обращаясь к учителю		+			
	*оказывает помощь и поддержку другим участникам группы	+				

сверстниками	*высказывает собственное предложение, выслушивает мнения участников группы		+			
	*распределяет групповые роли и зоны ответственности при выполнении групповых действий			+		
	*осуществляет контроль за деятельностью других членов группы и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			+		
	*задает вопросы, необходимые для организации своей деятельности в группе			+		
	*договаривается и участвует в принятии общего решения, в т.ч. в ситуации столкновения интересов			+		
	*под руководством учителя осуществляет рефлекссию действий, как партнера, так и собственных	+				
	*формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует ее и координирует ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности			+		
	*использует аргументацию для убеждения других		+			
	*согласовывает свои действия с действиями группы			+		
	*учитывает разные мнения и осуществляет координацию различных позиций в сотрудничестве			+		
	*устанавливает и сравнивает разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор				+	
	*осуществляет коммуникативную рефлекссию как осознание оснований действий как партнера, так и собственных			+		
	*организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников группы, способы взаимодействия; планирует общие способы работы, берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)			+		
	*в совместной деятельности четко формулирует цели группы и позволяет ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей			+		
	*устраивает (принимает участие) групповые обсуждения и обеспечивает обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных			+		

	совместных решений					
	*инициирует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в индивидуальной деятельности, определяет способы взаимодействия				+	
	*задаёт вопросы необходимые для организации как собственной деятельности, так и сотрудничества с партнером				+	
	*в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передает информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия				+	
	*по своей инициативе устанавливает и управляет ориентированными на реализацию цели рабочими отношениями, проводит обсуждение алгоритма совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, учитывает разные мнения и интересы					+
4.2. Защита проектного результата	*готовит план выступления с помощью учителя	+				
	*строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления	+				
	*консультируясь с учителем, готовит план выступления		+			
	*соблюдает нормы публичной речи и регламент, в ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию		+			
	*создает средства, иллюстрирующие выступление представителя группы	+				
	*самостоятельно создает и использует различные средства, иллюстрирующие выступление				+	
	*использует письменную речь в соответствии с нормами и правилами для оформления исследовательского продукта под руководством учителя	+				
	*самостоятельно оформляет исследовательский продукт с использованием письменной речи в соответствии с нормами и правилами				+	
	*совместно с группой анализирует результат по степени решения проблемы		+			
	*аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию без агрессии, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		+			

	*самостоятельно готовит и проводит презентацию проекта				+	
	*самостоятельно анализирует результат проектной деятельности по социальной важности (актуальности)				+	
	* представляет обоснованный группой выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта			+		
	*представляет самостоятельно обоснованный выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта				+	
	*использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (+консультируюсь с учителем)	+				
	*использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (самостоятельно)			+		
	*при ответах на вопросы приводит развернутую, сильную аргументацию, умеет защитить свою позицию				+	
	*вступает в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии				+	