

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ломовская средняя школа

Принято на
Педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2015

Утверждено
приказом № 123 от 29.08.2015г.
директор *Рогожина* Е.Н. Рогожина



**Положение
о портфолио учащегося начальных
классов**

п. Ломовка – 2015 г.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС НОО и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ломовская СШ с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в начальной школе, формирования у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся, младших классов; лучшие достижения на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.2.2. Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника.

1.2.3. Портфолио ученика начальной школы - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения.

1.2.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.)

1.3. Работа с портфолио ведется с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Основные цели портфолио:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;
- отслеживание разноплановой деятельности учащихся, повышение образовательной и социальной активности школьников, их саморазвитие;
- индивидуализация образования.

3. Основные задачи портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- развитие учебной мотивации учащихся;
- формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

4. Порядок формирования и хранения портфолио

4.1 Период составления портфолио -1-4 года (1-4 классы начальной школы), начинается с составления папки достижений, где осуществляется сбор работ учащихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.

4.2 Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио, систематическое' заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации ОУ с его содержанием.

4.3 В первый школьный год классный руководитель вместе с родителями первоклассников формируют специальные папки, оформляют титульный лист. Школьники (первоклассники) с сентября по апрель под руководством классного руководителя собирают свои работы в эту папку.

В апреле - мае классный руководитель, родители и обучающиеся 1 -го класса классифицируют собранные материалы по разделам, утвержденным данным Положением.

4.4 После размещения всех необходимых (по мнению ребенка) материалов, оставшиеся документы могут быть уничтожены, отданы учителю и т.п.

4.5 Обучающиеся 2-4 классов систематизируют и фиксируют результаты развития в соответствии со структурой Портфолио в течение всего года.

4.6. В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал.

4.7 Один раз в месяц Портфолио выдается на руки законным представителям ребенка для совместного заполнения.

4.8 Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

4.9 Портфолио хранится в классном помещении образовательного учреждения в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

5. Структура, содержание портфолио:

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут

Я родился (число/месяц/год)

Я живу в

Мой адрес Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План - памятка Решения задачи
- Памятка «Как учить стихотворения»
- Памятка «Работа с тетрадью»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6. Презентация Портфеля достижений учащихся начальной школы

- 6.1 Учащийся представляет содержание своего Портфолио на классном собрании.
- 6.2 Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок.
- 6.3 На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

7. Оценка

- 7.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- 7.2. Все составляющие Портфолио оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».
- 7.3. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

•«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале(необходимый базовый уровень);

•«хорошо», «отлично», -с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов (повышенный программный уровень).

7.4. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы:

•о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

•о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

•об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности :мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.