

УТВЕРЖДЕНО
постановлением
администрации Арзамасского района
Нижегородской области
от 10.06.2010 г. года № 753

Положение об интегрированном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных учебных планов в общеобразовательных классах Арзамасского района

1. Общие положения.

- 1.1 Интегрированное коррекционно-развивающее обучение по программе специальных (коррекционных) классов VII, VIII видов может быть организовано во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса, лечебно профилактической и психологической помощи данной категории детей и подростков.
- 1.2 Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании»
 - ✓ Устав общеобразовательного учреждения, в соответствующих разделах которого необходимо прописать наличие прав обучающихся на обучение по программам специальных (коррекционных) классов VII, VIII видов
 - ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности для данной категории детей
 - ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.04.2001 г. №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
- 1.3 Общеобразовательное учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного специального образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам.

2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в общеобразовательные классы.

- 2.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья регламентируется индивидуальными учебными планами, которые разрабатываются общеобразовательным учреждением на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных приказом Минобрнауки России №29/2065-п от 10.04.2002 г., с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и с учетом местных условий ОУ.
- 2.2. Использование индивидуального учебного плана при интегрированном обучении детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в обычном классе осуществляется с целью максимально возможной социализации этой категории детей, получения образования в соответствии с возможностями обучающихся и особенностями психофизического развития.

- 2.3. Учебные планы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.
- 2.4. Перевод на интегрированное обучение по программе специальных (коррекционных) классов VII, VIII видов осуществляется приказом директора школы на основании заключения на ребенка районной психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей), на основании заявления родителей. Отношения ОУ с родителями регламентируется договором. Родители знакомятся с индивидуальным учебным планом под роспись.
- 2.5. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах возрастной нормы не должно превышать 2-х человек.
- 2.6. В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляются в режиме работы групп продленного дня или в другое внеурочное время.
- 2.7. Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции отдельных сторон психической деятельности, обеспечиваются психологической помощью на коррекцию эмоционально-волевой сферы, зрительно-пространственного восприятия, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности.
- 2.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития ученика и выбора оптимальной учебной программы в ОУ приказом директора создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.
- 2.9. Обучение организуется как по специальным учебникам для специальных (коррекционных) классов VIII вида, так и по учебникам общеобразовательных классов, в зависимости от уровня развития обучающихся, склонностей и способностей к отдельным учебным предметам. Решение по данному вопросу принимает учитель и согласует с директором школы.
- 2.10. Содержание трудового обучения определяется исходя из условий ОУ, состояния здоровья каждого ребенка и осуществляется на основе вариативных профилей труда.
- 2.11. Вопрос о формах итоговой аттестации решается индивидуально, исходя из программы обучения и состояния здоровья. Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальных (коррекционных) классов VII вида проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника. Обучение по программе специальных (коррекционных) классов VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. При организации процедуры государственной (итоговой) аттестации учитываются особенности психофизического развития обучающихся и их возможности. Выпускникам 9 класса, обучающимся по программе специальных (коррекционных) классов VIII вида и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

- 3.1. Образовательный процесс для детей и подростков со специальными образовательными потребностями, интегрированных в общеобразовательные классы, осуществляется учителями, воспитателями групп продленного дня, прошедшими соответствующую переподготовку, а также специалистами в области коррекционной педагогики (психолог, логопед).
- 3.2. Учитель, воспитатель группы продленного дня:
 - ✓ Планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;

- ✓ Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных районной психолого-медико-педагогической комиссией и школьным ПМПк.
- 3.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, который:
- ✓ Проводит психологическое обследование обучающихся;
 - ✓ Участвует в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;
 - ✓ Проводит индивидуальную и групповую коррекционно-психологическую работу;
 - ✓ Организует и осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом ОУ.
- 3.4. Логопед школы:
- ✓ Проводит индивидуальные и групповые занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
 - ✓ Организует консультационную работу с родителями (законными представителями).
- 3.5. Члены психолого-медико-педагогической консилиума ОУ осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся со специальными образовательными потребностями, интегрированными в общеобразовательные классы.
- 3.6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует деятельность консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, составляет индивидуальные расписания занятий по трудовому обучению.
- 3.7. Директор ОУ обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.
- 3.8. При наличии в общеобразовательном классе детей со специальными образовательными потребностями, обучающихся на основе индивидуального учебного плана, может быть установлена надбавка учителям за работу с данной категорией учащихся.