Рабочая программа

основного общего образования

по экономике

8-9 класс

 **«Экономика» (8 – 9 классы)**

**8класс**

 **Модуль 1 «Введение в экономику»** *Учащиеся научатся:*

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора
6. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
7. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона
5. Выделять особенности российской экономики

**Модуль 2 «Спрос»**

*Учащиеся научатся:*

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

**Модуль 3 «Предложение»**

*Учащиеся научатся:*

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

**Модуль 4 «Взаимодействие спроса и предложения»** *Учащиеся научатся:*

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

**Модуль 5 «Производитель»**

*Учащиеся научатся:*

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

**Модуль 6 «Фирма и конкуренция»**

*Учащиеся научатся:*

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Различать виды производственных затрат
5. Графически изображать все виды производственных издержек
6. Рассчитывать величины всех видов издержек
7. Рассчитывать себестоимость единицы товара
8. Различать экономические, явные и неявные издержки

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии
5. **класс**

**Модуль 1 «Деньги и инфляция»**

*Учащиеся научатся:*

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Называть последствия инфляции
8. Определять ценовые индексы

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции

**Модуль 2 «Банки и банковская система»**

*Учащиеся научатся:*

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств
9. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
10. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
11. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
12. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
13. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента.
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

**Модуль 3 «Государство в экономике»**

*Учащиеся научатся:*

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
4. Объяснять цели и функции государства в экономике
5. Объяснять сущность бюджета
6. Называть виды бюджета
7. Различать уровни бюджета
8. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога
9. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

**Модуль 4 «Рынок труда. Безработица»**

*Учащиеся научатся:*

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
7. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
8. Перечислять виды безработицы
9. Характеризовать виды безработицы
10. Рассчитывать уровень безработицы

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

**Модуль 5 «Экономический рост»**

*Учащиеся научатся:*

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

**Метапредметные результаты**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

•образ социально-экономического устройства России;

* ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях.
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**2.Содержание программы**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы спроса и предложения. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Безработица. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета

**3.Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводный урок(урок повторения)** | **1** |
| 2. | **Модуль 1. Введение в экономику** | **7** |
| 3. | **Модуль 2. Спрос** | **4** |
| 4. | **Модуль 3. Предложение** | **3** |
| 5. | **Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения** | **4** |
| 6. | **Модуль 5 Производитель** | **4** |
| 7. | **Модуль 6. Фирма и конкуренция** | **6** |
| 8. | **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся** | **5** |
| 9. | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 10 | **ИТОГО** | **35** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводный урок(урок повторения)** | **1** |
| 2. | **Модуль 1. Деньги и инфляция** | **7** |
| 3. | **Модуль 2. Банки и банковская система** | **7** |
| 4. | **Промежуточная контрольная работа** | 1 |
| 5. | **Модуль 3. Государство в экономике** | **9** |
| 6. | **Модуль 4. Рынок труда. Безработица** | **7** |
| 7. | **Модуль 5. Экономический рост** | **2** |
| 8. | **Урок повторения** | 1 |
| 9. | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 10 | **ИТОГО** | **35** |