**Аннотация на рабочую программу по**  ***экономике 8-9 класс***

Рабочая программа по экономике для 8-9 классов разработана с учетом требований к обязательному минимуму содержа­ния основного общего образования, обязательного минимума содержания среднего (полного) об­щего образования, концепции экономической теории и прикладной экономики, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Программа разработана на основе «Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходи­мые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;

- место государства в экономике, причины и пределы эффек­тивности его участия в экономической жизни;

- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;

- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;

- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;

- движущие силы и основные закономерности экономического роста;

- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономичес­кие ценности, способствуют выработке рационального экономи­ческого поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономи­ческие знания помогают решать проблему целесообразного выбо­ра, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятель­ную составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в мак­симальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

**Структура и содержание рабочей программы по экономике.**

Действующий базисный учебный план общеобразовательных учрежде­ний включает курс «Экономика» в качестве регионального компонента.

Рабочая программа построена на основе выделения трех концентров:

1-й — изучение экономики в 5—7 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 8—9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 5—7 классах;

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формиро­вание умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать эко­номические задачи и выполнять упражнения.

Освоение материала каждого концентра предполагает достиже­ние конечного результата обучения - основных критериев (ори­ентиров) подготовки социально адаптированной личности.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- теоретические, практические, проблемные вопросы;

- решение задач и выполнение упражнений;

- домашние и творческие задания;

- экономические тесты, кроссворды;
- деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть:

•опросы;

•самостоятельные и контрольные работы;

•собеседования;

 • олимпиады.

**УМК:**

1.Программа НИРО, 2002 г.( 5-11 классы) по 35 часов в каждом классе. Составители: И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова, Н.М. Левина, Г.И. Гребнева, О.В. Плетенева

 2.Рабочая тетрадь. 8 -9 кл. (рабочий материал с заданиями), Нижний Новгород: НГЦ, 2010год.