**Аннотация к рабочей программе поистории**

**5-9 классы (ФГОС)**

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание».

Рабочая программа по предмету история составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Примерной  программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2011. - Рабочая программа. История России. 6-10 классы. И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко – М.: Дрофа, 2016. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2016.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история».

Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
* учебно-тематический план с распределением учебных часов;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
* учебно-методическое обеспечение.

**Цели предмета:**

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

· формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Используемый учебно-методический комплект:

Содержание Рабочей программы по всеобщей истории реализует линия издательства «Просвещение».

Учебники:

1)Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая);

2)«Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской);

3) «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина);

3)«Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 годы. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина);

Рабочие тетради и атласы:

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015;
2. Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт;
3. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков». М.: «Просвещение», 2016.
4. Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт;
5. Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская. М.: Просвещение, 2017;
6. Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт;
7. Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская., – М.: «Просвещение»;
8. Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт.

Содержание Рабочей программы по истории России реализует линия издательства «Дрофа».

Учебники:

1. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016.
2. История России. XVI –конец XVII века. 7 классИ.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2017.
3. История России. Конец XVII -XVIII век. 8 классИ.Л. Андреев, .Н. Фёдоров – М.: Дрофа.
4. История России. XIX –началоXX века. 9классЛ.М. Ляшенко, – М.: Дрофа.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 6 класс. В.А. Клоков, Е.В. Симонова, М.: «Дрофа», 2016.

2. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 7 класс. В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа»,2017. 3. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 8 класс. В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа» 4. Рабочая тетрадь. История России к учебнику И.Л. Андреева. 9 класс. В.А. Клоков, Е. В. Симонова, М.: «Дрофа».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в 5-9 классах по 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа рассчитана на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

*5 класс*- История Древнего мира – 68 часов + 2 часа резервного времени.

*6 класс* – История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

*7 класс* – История России – 40 часов, Новая история – 28 часов = 68 часов+ 2 часа резервного времени.

*8 класс* –

История России – 40 часов, Новая истории – 28 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

*9 класс* – История России -74 часа, Всеобщая история– 28 часов =102 + 3 часа резервного времени.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии;*СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. *Система дистанционного обучения и самоподготовка*– формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

* технологии образования - личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.
* Формы и средства контроля:

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа. На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.