Департамент образования г.о.г.Арзамас Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ломовская средняя школ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:  педагогическим советом  протокол № \_\_\_ от 27.05.2025 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МБОУ Ломовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Рогожина | СОГЛАСОВАНО:  Начальник лагеря  \_\_\_\_\_\_\_ Садовникова Ю.С. |

Программа воспитательной работы летнего лагеря

с дневным пребыванием детей

Профильная смена летнего лагеря

с дневным пребыванием детей

**"Чудесница"**

Автор – разработчик:

И.А. Кривоногова , заместитель директора по ВР

п.Ломовка, 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения………..……………………………………………….……...3

Целевой раздел программы …………………………….……………………….5

Содержательный раздел…………… …………………………………………...11

Основные направления воспитательной работы дневного лагеря… …….11

Содержание блока «Мир» …………………………………….…………….12

Содержание блока «Россия»……………..…………………………………..12

Содержание блока «Человек»……………………………………………....14

Инвариантные общие содержательные модули………………………….... 15

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»……………..…………….. 15

Модуль «Культура России»………………..………………………………...16

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»………………........16

Модуль «Детское самоуправление ………………………………………....17

Модуль «Инклюзивное пространство» ……………………….………........18

Модуль «Профориентация» …………………….………………………..…19

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»……………………………………………………………………………….19

Вариативные содержательные модули……………………………….….…21

Модуль «Экскурсии и походы»………….……………………………….…21

Модуль «Кружки и секции»……………… ………………………………...21

Модуль «Цифровая и медиа-среда»………………….……………………..22

Модуль «Проектная деятельность»………….……………………………...23

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»…………...24

Уровни воспитательной работы………………………………………….... 24

Организационный раздел …………………………………………….……..26

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Чудесница» на 2025 год……………………………….39

Приложение № 2. План – сетка пришкольного лагеря «Чудесница» ……48

1. **Общие положения**
2. Рабочая программа воспитания детского **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Чудесница»** (далее - Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"

7. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

10. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"

11. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"

12. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

13. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")

14. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

15. Локальные акты образовательной организации:

• Устав школы

• Положение о лагере с дневным пребыванием

• Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ Ломовская СШ:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

*Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)*

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
* обладающий навыками самообслуживающего труда;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
* проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

*Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста*

*(11-14 лет)*

1. Гражданское воспитание:

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
* проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
* понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
* ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
* принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
* знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
* сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря «Чудесница»

1. **Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере «Чудесница» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. *В общем блоке реализации содержания* ***«Мир»***учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* Цикл мероприятий, посвященных дню русского языка «Путешествие по станциям жизни и творчества А.С. Пушкина» (викторина о жизни и творчестве писателя, конкурс рисунков, театрализованная экспромт-постановка любимой сказки А.С.Пушкина, конкурс чтецов;
* Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России и мира в области кинематографа, мультипликации»;
* Цикл занятий «В гостях у Знайки»: просмотр и обсуждение коротких познавательных роликов о жизни великих русских учёных, полководцецев и исследователей: Конюхов Ф.Ф., Суворов А.В., Жуков Г.К., Никулин Ю.В.;
* Круглый стол «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой».

1. *В общем блоке реализации содержания* ***«Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* комплекс мероприятий, посвященных дням единых действий:
* День защиты детей «Здравствуй, лето!»;
* День русского языка «Пушкинский день России»;
* Всемирный день эколога;
* День России («Россия – родина моя»);
* День рождения МДЦ «Артек» («Артек — дыхание эпох, тепло сердец»);
* День памяти и скорби.
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» (занятия «В гостях у Знайки»).

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (посещения памятника памяти жертвам, павшим в ВОВ в п.Ломовка).
  1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:
* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
* конкурс рисунков «Моя Родина – Россия»;
* этнографическая викторина;
* мастер-классы по народным ремеслам и обрядам разных народов России;
* уроки дружбы: «язык жестов и улыбка»;

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», музеями и историко-мемориальными комплексами.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (Литературный уголок в отряде, Познавательная игра-викторина «Знаешь ли ты свой язык?», игра – квест «Сказочный маршрут»);
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (День русского языка).
* проекты, включающие игры, отрядные события по мотивам русских народных сказок (инсценировка по мотивам сказок А.С.Пушкина); литературные конкурсы, конкурсы чтецов (Конкурс чтецов «Читаю стихи любимых авторов»); реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
  1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме («Экологическая тропа», Викторина «Зеленые страницы», конкурс рисунков «Мы видим красоту», трудовой десант: уборка школьной территории, мониторинг зелёных насаждений поселка Ломовка, конкурс рисунков «Жизнь вокруг одного дерева», составление проекта озеленения школьного двора и близ лежащей территории);

* беседы об особенностях родного края (Очарование простого: что делает наш край особенным?);
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (уборка школьной территории, акция «Сдай использованные батарейки», конкурс «Эко- мода»);
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурс рисунков, плакатов (Конкурс рисунков «Мы видим красоту»).

1. . Общий блок реализации содержания «**Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (спортивная эстафета «Здоровячок», спортивные соревнования «Юный футболист»);
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Беседа «Я выбираю ЗОЖ!», беседа «Вредные привычки»);
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности (минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01», минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», беседа «Всемирный день без табака»);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству («Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации», игра –путешествие «Традиции народов России");
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий (Круглый стол «Расскажи мне о папе» (рассказы детей, об отцах, участниках СВО), Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…», конкурс рисунков «Мой посёлок».).

1. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**
   1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках (Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!», спортивный час);
* дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Футбол» и «Быстрее, выше , сильнее!»;
* утренней зарядки;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (юный футболист, спартакиада «Здоровячок»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Чудесница» в рамках данного модуля реализуется через просмотр отечественных кинофильмов:

«Чебурашка». Несмотря на то, что фильм вызвал разные отзывы, он поднимает темы дружбы, семьи, взаимопомощи и принятия тех, кто отличается от других.

«Артек. Большое путешествие», которое поможет соединить поколения родителей и детей.

участие в виртуальных экскурсиях и выставках (презентации о жизни творчестве писателей, изобретателей, полководцев); проведение «громких» чтений, чтений по ролям («Расскажи мне о героях России», конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…»); постановки спектаклей (театрализованное представление любимой сказки); реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

* 1. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями лагеря.

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, игры на сплочение.

* 1. **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Городскую Думу, Комитет городских дел, Совет горожан.

На уровне отряда: через деятельность командиров, членов советов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей на линейке); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления, награждение грамотами.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах ребята зарабатывают звездочки: самый творческий - фиолетовые звезды, самый спортивный - красная звезда, самый трудолюбивый - зеленая звезда, самый интеллектуальный - голубая звезда. По количеству звездочек, собранных ребятами в конце дня участники Городской думы единодушно принимают решение о награждении отряда-победителя Волшебной палочкой, которая передается по результатам деятельности отряда каждый день. По итогам недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. В конце оздоровительной смены подводятся итоги: подсчитывается количество появившихся отличительных знаков каждого отряда, присваивается звание и вручаются дипломы «Лучший отряд смены», а также сувениры и дипломы, учитывающие индивидуальные заслуги участников лагеря.

** 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
* При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**15.6. Модуль «Профориентация».**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты (занятия трека «Орлята России – Экологи», конкурс меню, игра по станциям «Я - блоггер»).

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

* тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* мероприятия трека «Орлята России - эколог», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.
* Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
* волонтерские образовательные мастер-классы;
* участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
* медиа-волонтерство. Создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
* тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

1. **Вариативные содержательные модули:**

**16.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в п.Ломовка, экскурсия в литературный музей им.А.П. Гайдара, музей Природы им. Трофимова в с.Чернуха, посещение экскурсии Выставочного центра, посвященной 80-летию ВОВ.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В пришкольном лагере «Чудесница» девствуют селедующие кружки: «Футбол», «Быстрее,выше, сильнее».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
* расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

16.3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
* онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

* конкурс «Меню»;
* составление проекта озеленения школьного двора и близлежащей территории;
* проект «Полевая аптечка».

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Чудесница» в рамках данного модуля реализуется через:

Акция «Игры народов мира»;

Акция «Экологический мост»;

Акция «Дети пишут детям».

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей других стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

* развитию национального самосознания;
* воспитанию качеств гражданина и патриота;
* формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
* повышения интереса к изучению иностранных языков;
* формированию умения представлять свою страну;
* самореализации и социальной адаптации;
* формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

* 1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
  2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
  3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
  4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

1. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере дневного пребывания «Чудесница» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательного учреждения. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21 Уклад пришкольного лагеря дневного пребывания «Чудесница» МБОУ Ломовская СШ формирует распорядок дня и отражает ключевые характеристики воспитательного процесса. Уклад лагеря “Чудесница” – это сплав ценностей (дружба, уважение, творчество, здоровый образ жизни), принципов (демократия, самоуправление, добровольность), нравственной культуры взаимоотношений (уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь) и традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности (патриотизм, семья, труд, культура). Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность “Чудесницы” как части образовательной системы МБОУ Ломовская СШ.

На формирование уклада «Чудесницы» влияют региональные особенности:

Исторические: уважение к истории родного края, сохранение памяти о героях-земляках (беседа «Очарование простого: что делает наш край особенным?», Арзамасская железнодорожная катастрофа, круглый стол «Расскажи мне о папе» (рассказы детей, об отцах, участниках СВО)).

Этнокультурные: знакомство с традициями и обычаями (Игра –путешествие «Традиции народов России", акция “Игры народов мира”), проведение народных игр и праздников.

Социально-экономические: ориентация на развитие трудовых навыков, необходимых для жизни в сельской местности (навыки работы на приусадебном участке, уход за животными).

Художественно-культурные: проведение выставок детских работ.

Тип поселения (сельская местность): Близость к природе, формирование экологической культуры, организация экологических троп по лесу, знакомство с сельским хозяйством.

1**. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Классы/кабинеты (просторные, светлые и хорошо проветриваемые; оборудованы столами, стульями, досками/экранами для презентаций; наличие интерактивных досок и проекторов; мебель, соответствующая росту детей);

Игровые комнаты/зоны оснащены играми: настольными, развивающими, подвижными (в зависимости от возраста), игровое оборудование, соответствующее возрасту и интересам детей; возможность для организации тематических игровых зон (например, уголок для творчества, уголок для чтения). Предусматривается четкое зонирование (отрядные комнаты, зона рекреации, столовая, спортивная площадка).

Футбольное поле, волейбольная сетка, наличие спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, кегли, бадминтонные ракетки и т.д.).

Наличие тенистых зон для отдыха.

Медицинский кабинет: отдельное помещение с необходимым оборудованием (кушетка, шкаф для медикаментов, аптечка первой помощи, наличие дезинфицирующих средств, медсестра (обеспечивающая оказание первой медицинской помощи, контроль за состоянием здоровья детей).

Обеденная зона: столовая (просторное помещение с хорошим освещением и вентиляцией, соответствует санитарным нормам, сервировка столов), квалифицированный персонал (повара, кухонные работники), доступ к питьевой воде.

Туалетные комнаты и санитарные узлы (раздельные туалеты для мальчиков и девочек, удобные умывальники с горячей и холодной водой, наличие мыла, полотенец и туалетной бумаги; регулярная уборка и дезинфекция).

Наличие библиотеки, пожарной сигнализации и средств пожаротушения. Обеспечение безопасности (ограждение территории, видеонаблюдение, наличие плана эвакуации, инструктажи по технике безопасности для детей и персонала).

Благоустройство территории: чистота, ухоженность, наличие урн для мусора.

**2. Режим дня** в пришкольном лагере дневного пребывания «Чудесница» МБОУ Ломовская СШ строго соблюдается, поскольку это напрямую связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья детей. Соблюдение режима подкреплено четкими правилами и законами лагеря, которые помогают создать дружелюбную и ответственную атмосферу:

08:00 – 08:30: Сбор, зарядка

08:30 – 09:00: Завтрак

09:00 – 13:00: Работа по модулям (творчество, спорт, наука), отрядные дела

13:00 – 13:30: Обед

13:30 – 13:55: Минутка чтения

13:55 – 14:00: Подведение итогов, уход домой

Основные законы лагеря “Чудесница”:

*Закон точности:* Все мероприятия начинаются вовремя. Пунктуальность – признак уважения к другим.

*Закон территории:* Не покидай территорию лагеря без разрешения вожатого. Безопасность – прежде всего!

*Закон дружбы:* Уважай мнение других, помогай друзьям, будь вежлив и доброжелателен. Дружба – это сила!

*Закон чистоты:* Содержи в чистоте свои вещи и территорию лагеря. Чистота – залог здоровья!

*Закон тишины:* Соблюдай тишину во время отдыха и тихого часа. Уважай право других на отдых!

*Закон творчества:* Будь активным, проявляй свои таланты и поддерживай творчество других. Творчество – это вдохновение!

*Закон здоровья:* Заботься о своем здоровье и здоровье окружающих. Здоровье – это ценность!

*Закон ответственности:* Отвечай за свои слова и поступки. Ответственность – признак взрослости!

*Закон уважения:* Уважай взрослых и сверстников, их труд и личное пространство. Уважение – основа хороших отношений!

3. В “Чудеснице” организовано двухразовое сбалансированное **питание** (завтрак и обед), обеспечивающее детей необходимыми питательными веществами и энергией на протяжении всего дня. После активных занятий, в рамках работы по модулям и минутки чтения, предусмотрены элементы отдыха и смены деятельности.

Учитывая интенсивность деятельности в лагере, вожатые стремятся создать атмосферу психологического комфорта, обеспечивая разнообразие форм деятельности, чередование активных и спокойных занятий, а также поддерживая позитивный настрой и дружелюбную обстановку в коллективе, опираясь на законы лагеря.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Главные принципы:**

• доброжелательность (никакой травли!).

•постоянное стремление к совершенствованию;

• устойчивое развитие и гармоничный рост;

• успех ученика;

• творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;

• доверие и взаимная поддержка;

• социальная ориентированность;

• корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Правила лагеря:

* Уважать друг друга.
* Слушать вожатых.
* Не опаздывать.
* Беречь имущество.

4. **Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (по экологии, ПДД, терроризму, ЗОЖ).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5**. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):**

Эмблема лагеря (Незнайка с друзьями в Солнечном городе).

Гимн или девиз ("Эколандия – здесь каждый знает, как природу защищает! Действуй смело, сделай вклад, чтобы мир был чист и рад!").

Таблички отрядов (с названием, эмблемой, девизом).

6. **Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):**

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые:

• Посвящение в "лагерята" (для новичков).

• "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (легенда о Солнечном городе и Незнайке)

1. **Реализация Программы включает в себя:**
   1. **Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

Сроки: март-май 2025 года

1.Нормативно-правовая подготовка (до 15 мая)

Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

* Положения о лагере
* Программы воспитательной работы
* Должностных инструкций персонала
* Заключение договоров

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

* Подбор начальника лагеря и воспитателей
* Назначение:
* Медработника
* Ответственного за безопасность
* Проведение инструктажей:
* По охране труда и ТБ
* По пожарной безопасности

3. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка:

* Режима дня
* Плана-сетки мероприятий
* Критериев оценки эффективности

4. Подготовка территории (до 30 мая)

* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
* Стендов с правилами лагеря
* Тематических уголков
* "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
* Разметка зон:
* Для подвижных игр
* Для тихого отдыха

5. Работа с родителями (до 30 мая)

* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
* Заявление о зачислении, согласие на обработку персональных данных, страхование, участие в спортивных мероприятиях и экскурсиях.
* Информирование:
* Через школьный сайт и соцсети
* чаты в мессенджерах

6. Заключительные проверки (26 мая)

• Приемка лагеря комиссией:

* Представитель Роспотребнадзора
* Инспектор МЧС
* Методист управления образования

• Подписание акта готовности

**22.2** **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

* 1. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
     1. **Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
  2. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
  3. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Индикаторы** | **Формула** | **Инструментарий** |
| 1. | Степень активности освоения профессиональны х компетенций воспитанниками лагеря | Доля детей, активно участвующих в освоении профессиональных компетенций | Отношение количества детей, активно участвующих в освоении профессиональных компетенций к общему количеству детей в лагере. | наблюдение анализ конкурс «Юный мастер» |
| 2. | Степень принятия уважительного отношения к труду, человеку труда. | Доля детей, показывающих ценностное отношение к труду | Отношение количества детей, показывающих ценностное отношение к труду к общему количеству детей в лагере | наблюдение анализ мероприятий, проектов |
| 3. | Уровень развития навыков социально­значимой деятельности | Доля детей, являющихся организаторами социально-значимых акций, проектов, мероприятий | Отношение количества детей -организаторов акций и проектов к общему количеству детей в лагере | наблюдение анализ мероприятий, проектов |
| 4. | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |
| 5. | Эффективность оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса |
| Уровень заболеваемости | Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены | Табель посещаемости |
| 6. | Удовлетворенность детей и родителей качеством услуги по организации летнего отдыха | Доля детей, родителей, удовлетворённых лагерной сменой | Отношение количества детей и родителей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей и родителей. | Анкетирование по итогам смены |

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Система внешних контактов лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| **Название структуры** | **Направление взаимодействия** |
| Департамент образования администрации г. Арзамаса | Финансирование, методические рекомендации, внешний контроль |

|  |  |
| --- | --- |
| Арзамасская ЦГБ | Медицинское сопровождение |
| Дом Культуры и библиотека п. Ломовка, | Проведение совместных мероприятий, классных встреч |
| Музей "Природа" им. С. И. Трофимова | Посещение экскурсий и мастер- классов о животном и растительном разнообразии Нижегородской области |
| Музейно-выставочный центр р.п. Выездное | Посещение экскурсии, посвященной 80-летию победы в ВОВ |
| Арзамасский литературный музей им. А.П. Гайдара | Посещение экскурсий и мастер- классов по истории и традициям родного края, памятникам культурного наследия |
| ГИБДД | Проведение занятий по безопасности, сотрудничество в рамках реализации социальных проектов, организации встреч по развитию добровольчества |
| Отделение РДДМ «Движение первых» | Проведение совместных мероприятий, классных встреч |
| ФОК «Чемпион» | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий |

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:
   * Родительское собрание (очно/онлайн):
   * Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
   * Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
   * Создание родительского чата/группы (VK):
   * Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
   * Участие в социальных акциях

Итоговое собрание:

* Показ видеоролика о жизни лагеря.
* Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

* Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

1. **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровый состав лагеря с дневным пребыванием формируется из числа педагогов МБОУ Ломовская СШ.

Подготовка кадрового состава лагеря с дневным пребыванием осуществлялась в процессе семинаров и методических совещаний, на которых рассматривались вопросы реализации программы лагеря, возрастных и психологических особенностей воспитанников, проектной деятельности и интерактивных форм работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Категория участников | Ответственные |
| 1. | Возрастные и психологические особенности воспитанников  лагеря с дневным пребыванием Создание благоприятной  психологической атмосферы в  лагере | воспитатели  старшая вожатая  организатор спортивно­массовой работы | педагог-  психолог |
| 2. | Реализация основных направлений деятельности РДДМ «Движение первых» в условиях лагеря с дневным пребыванием | воспитатели | Советник по  воспитанию |
| 3. | Интерактивные формы  взаимодействия с воспитанниками лагеря | воспитатели  старшая вожатая  организатор спортивно­массовой работы | зам. директора  по ВР |
| 4. | Реализация программы деятельности лагеря «Эколандия» | воспитатели  старшая вожатая  организатор спортивно­массовой работы | зам. директора  по ВР |
| 5. | Проектная деятельность в  условиях лагеря с дневным  пребыванием | воспитатели | Педагог- организатор |

1. **Основные кадровые позиции**

• Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

• Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

• Физкультурный работник. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

• Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

• Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

• Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. **Требования к кадрам**

• Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

• Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

• Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. **Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

• Проведение установочного семинара для педагогов.

• Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

• Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. **Документальное обеспечение**

• Приказы о назначении ответственных.

• Графики работы и должностные инструкции.

• Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**26. Методическое обеспечение реализации Программы**

С целью эффективной реализации программы воспитания лагеря педагогами разработаны:

- Методические разработки мероприятий смены;

- Программа профильного отряда «Эколандия»;

- Программы дополнительного образования «Футбол», «Быстрее, выше, сильнее»;

- Социально-значимые проекты.

Подготовлены:

- Видеотека методических материалов для педагогов;

- Видеотека наглядных пособий для воспитанников лагеря;

- Методическая литература для педагогов и вожатых;

- Познавательная литература для воспитанников лагеря.

**27 Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей располагается на 1 этаже МБОУ Ломовская СШ.

Имеет: 2 отрядные комнаты (классы), рекреационная зона (игровая), столовая, спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, уголки чистоты и красоты (умывальники), медицинский кабинет.

1. Финансирование лагеря происходит за счет средств бюджета г. Арзамаса и средств родителей.

Информация о работе лагеря регулярно размещается на странице лагеря школьного сайта, в социальной сети ВК, в настенной печати на стендах ОУ для детей и родителей. .

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «Чудесница»**

**на 1 смену 2025 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Блок / модуль** | **Уровень проведения** | | | | |
| **Общелагерный** | **Межотрядный** | **Групповой** | **Отрядный** | |
| **Организационный период смены** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **02.06.2025** | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Концертная программа, посвященная дню защиты детей и открытию смены «Незнайка в Солнечном городе!» | Мир, | + | + |  |  | |
|  | Тематический день «День первых!» | Коллективная и социально значимая деятельность в движении первых |  | + |  |  | |
|  | Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | Мир, |  | + |  | + | |
|  | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» | Спортивно-оздоровительное |  |  |  | + | |
|  | Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. | Человек |  |  |  | + | |
|  | Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. | Детское самоуправление |  |  | + | + | |
|  | Кружок «Быстрее,выше, сильнее» | Спортивно-оздоровительное, кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Входная групповая диагностика (анкетирование) | Психолого-педагогическое сопровождение |  |  |  | + | |
|  | Игры на сплочение «Скала», «Узелки» |  |  |  | + | |
|  | Посвящение в «лагерята» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел |  |  |  |  |  | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественная церемония снятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
| **03.06.2025** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | КТД «Путешествие в Мультляндию!», посвященное дню рождения киностудии «Союзмультфильм» | Культура России |  |  |  |  | |
|  | Принятие законов и правил  отряда | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Выбор актива лагерной  смены, распределение обязанностей | Детское самоуправление | + |  |  |  | |
|  | Выбор спортивной группы (организация и проведение зарядки, помощь физрукам) | Детское самоуправление | + | + |  |  | |
|  | Совместные мероприятия с ДК, библиотекой | Кружки и секции | + | + |  |  | |
|  | Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации» | Культура России, Мир, Россия |  |  | + |  | |
|  | Просмотр мультфильмов | Культура России, Мир |  |  |  | + | |
|  | Минутка безопасности ПДД «Я пешеход» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм!» | Культура России |  |  | + | + | |
|  | Беседа «О неукоснительном соблюдении правил безопасности и должном поведении в обществе» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Рисунок «Я и лагерь» | Психолого-педагогическое сопровождение |  |  |  | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
| **04.06.2025** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  |  | + | |
|  | Беседа **«**Всемирный день без табака» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  | + |  | |
|  | ТБ на экскурсии. | Экскурсии и походы |  |  |  | + | |
|  | Операция «Следопыты» и презентация «Арзамасская железнодорожная катострофа», посвященная взрыву в г.Арзамас в 1988 г. | Россия, культура России |  | + |  |  | |
|  | Секция «Футбол» | Кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | В гостях у Знайки (Суворов А.В.) | культура России |  |  |  | + | |
|  | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | Человек |  | + |  |  | |
|  | Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» («Мое имя»). | Психолого-педагогическое сопровождение |  |  |  | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
| **05.06.2025** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Орлята России (Экологи), «Зеленые страницы» (Викторина). | Человек |  |  |  | + | |
|  | Совместные мероприятия с ДК, библиотекой | Человек, кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | «Экологическая тропа», обработка материалов, собранных на экскурсии | Походы и экскурсии, проектная деятельность | + | + |  |  | |
|  | Конкурс рисунков «Мы видим красоту» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Трудовой десант: уборка школьной территории. | Коллективная социально значимая деятельность | + | + |  |  | |
|  | Распределение обязанностей актива лагеря | Детское самоуправление | + | + |  |  | |
|  | Распределение обязанностей актива отряда | Детское самоуправление |  |  | + | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения, | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **06.06.2025** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Пушкинский день России «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» | Россия, Культура России | + | + |  |  | |
|  | Викторина по произведениям Пушкина | Россия, Культура России |  |  |  | + | |
|  | Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина | Культура России |  |  |  | + | |
|  | Экскурсия в литературный музей им. А.П.Гайдара | Экскурсии и походы | + |  |  |  | |
|  | Театрализованное представление любимой сказки | Культура России, Россия | + | + |  |  | |
|  | Конкурс чтецов | Культура России |  | + |  |  | |
|  | Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» («Квадрат, Бурундуки») | Психолого-педагогическое сопровождение |  |  |  | + | |
|  | Секция «Футбол» | Спортивно-оздоровительная работа |  | + |  |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения, | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **09.06.2025** | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Кружок «Быстрее,выше, сильнее» | Спортивно-оздоровительное, кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Беседа «Я выбираю ЗОЖ!» | Спортивно-оздоровительное, Коллективная социально значимая деятельность |  |  |  |  | |
|  | Игра по станциям "День пищевой безопасности", посвященная Всемирному дню безопасности пищевых продуктов. | Человек, Коллективная социально значимая деятельность |  | + |  | + | |
|  | Просмотр детской телепередачи «Умняша. Полезные и вредные продукты» и мультфильма «Азбука здоровья» | Человек, Спортивно-оздоровительное |  |  |  | + | |
|  | Конкурс меню | Профориентация, Спортивно-оздоровительное |  | + |  | + | |
|  | В гостях у Знайки (Павлов И.П.) | Россия |  |  |  | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения, | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **10.06.2025** | | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Спортивная эстафета «Здоровячок» | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | В гостях у Знайки («Наши герои» - Конюхов Ф.Ф.) | Россия, Мир |  |  |  | + | |
|  | Совместные мероприятия с ДК, библиотекой | Кружки и секции | + | + |  |  | |
|  | Акция «Окна России» | Россия, Человек |  | + |  | + | |
|  | Квест –игра «Незнайка на Острове сокровищ». | Человек |  | + |  |  | |
|  | Секция «Футбол» | Кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Мастер-класс посвящённый «Дню божьей коровки» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Просмотр кинофильма «Чебурашка» | Человек |  | + |  |  | |
|  | Время безопасности и ЗОЖ «Вредные привычки». | Спортивно-оздоровительная работа |  |  |  | + | |
|  | Кружок «Быстрее,выше, сильнее» | Спортивно-оздоровительное, кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения, | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **11.06.2025** | | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Воспитательное мероприятие «Расскажи мне о героях России» | Россия |  |  |  | + | |
|  | Игра «Угадай мелодию» (песни о Родине) | Культура России |  |  |  | + | |
|  | Круглый стол «Расскажи мне о папе» (рассказы детей, об отцах, участниках СВО) | Россия |  |  |  | + | |
|  | Игра –путешествие «Традиции народов России" | Культура России, Россия |  |  |  | + | |
|  | Акция “Игры народов мира”  Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…» | Культура России, Россия |  | + |  |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения, | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **16.06.2025** | | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Программа «Телефунтик» | Цифровая медиа – среда, Человек |  | + |  | + | |
|  | Кружок «Быстрее,выше, сильнее» | Спортивно-оздоровительное, кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Минутка здоровья по теме: «Здоровый сон» | Спортивно-оздоровительная работа |  |  |  |  | |
|  | Игра по станциям «Я - блоггер» | Человек, Профориентация |  | + |  |  | |
|  | «Артек — дыхание эпох, тепло сердец» | Россия |  | + |  | + | |
|  | В гостях у Знайки (Никулин Ю.В.) | Россия, Культура России |  |  |  | + | |
|  | Просмотр кинофильма «Артек. Большое путешествие» | Культура России |  | + |  |  | |
|  | Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Спортивные соревнования «Юный футболист» | Спортивно-оздоровительная работа |  | + |  |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **17.06.2025** | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Просмотр видеофильмов «Какие животные живут в пустыне», «Как исчезают пустыни», | Человек |  | + |  |  | |
|  | Экскурсия в музей природы им. Трофимова | Экскурсии и походы | + |  |  |  | |
|  | Круглый стол «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой» | Профориентация, Мир |  |  |  | + | |
|  | Совместные мероприятия с ДК, библиотекой | Кружки и секции | + | + |  |  | |
|  | «Экологическая тропа»  Мониторинг зелёных насаждений поселка Ломовка | Экскурсии и походы, проектная детальность |  | + |  |  | |
|  | Конкурс рисунков «Жизнь вокруг одного дерева» | Человек |  |  | + | + | |
|  | Составление проекта озеленения школьного двора и близлежащей территории | Проектная |  |  | + |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **18.06.2025** | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!» | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Конкурс «Эко- мода» | Человек, профориентация |  | + | + |  | |
|  | Секция «Футбол» | Кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Беседа «Очарование простого: что делает наш край особенным?» | Культура России |  |  |  | + | |
|  | Мастер-класс «Луговой цветок» | Коллективная социально значимая деятельность |  | + |  |  | |
|  | В гостях у Знайки (Жуков Г.К.) | Россия |  |  |  | + | |
|  | Фотоконкурс «Я люблю этот мир» | Человек, цифровая медиа-среда |  | + |  | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **19.06.2025** | | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | Познавательно-игровая программа «В поисках четырёхлистного клевера» | Человек, Коллективная социально значимая деятельность |  | + |  |  | |
|  | Экскурсия в МВЦ р.п.Выездное, посвящённая ВОВ | Экскурсии и походы | + |  |  |  | |
|  | Конкурсная программа «Ох, уж эти непоседы!» | Человек |  |  |  | + | |
|  | Совместные мероприятия с ДК, библиотекой | Кружки и секции | + | + |  |  | |
|  | Конкурс рисунков «Мой посёлок» | Человек |  | + |  | + | |
|  | Акция **«**Экологический мост» | Детская дипломатия и международные отношения | + |  |  |  | |
|  | Работа над проектом «Полевая аптечка» | Проектная деятельность |  | + |  | + | |
|  | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | Коллективная социально значимая деятельность, Человек |  |  |  | + | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |
| **20.06.2025** | | | | | | | | |
|  | Спортивная зарядка на свежем воздухе | Спортивно-оздоровительная работа | + |  |  |  | |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Россия | + |  |  |  | |
|  | День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Россия | + |  |  |  | |
|  | Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» | Человек |  | + |  | + | |
|  | Акция «Дети пишут детям» | Детская дипломатия и международные отношения | + | + |  |  | |
|  | Торжественное закрытие смены | Коллективная социально значимая деятельность, Человек | + |  |  |  | |
|  | Митинг у памятника погибшим воинам, посвященный Дню памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года». Возложение цветов | Россия | + |  |  |  | |
|  | Секция «Футбол» | Кружки и секции |  | + |  |  | |
|  | Акция «Свеча памяти» | Россия | + |  |  |  | |
|  | Подведение итогов работы лагеря | Человек | + |  |  |  | |
|  | Дежурство по отряду и столовой | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Отрядный сбор, круг настроения | Человек |  |  |  | + | |
|  | Планирование отрядных дел | Детское самоуправление |  |  |  | + | |
|  | Итоговая линейка, торжественный спуск Государственного флага РФ | Россия | + | + |  |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**План – сетка пришкольного лагеря «Чудесница»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1. | День 1  Путешествие в город Солнечный  02.06.2025 г. | Тематический день «День первых!»  Концертная программа, посвященная дню защиты детей и открытию смены «Незнайка в Солнечном городе!»  Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.  Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. |
| 2. | День 2  Путешествие в Мультляндию!  03.06.2025 г. | КТД «Путешествие в Мультляндию!», посвященное дню рождения киностудии «Союзмультфильм»  Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»  Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм!»  Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»  Просмотр мультфильмов |
| 3. | День 3  Прогулка по улице Вишневой  04.06.2025 г. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»  Беседа **«**Всемирный день без табака»  ТБ на экскурсии.  Операция «Следопыты» и презентация «Арзамасская железнодорожная катострофа», посвященная взрыву в г.Арзамас в 1988 г.  В гостях у Знайки (Суворов А.В.) |
| 4. | День 4  Путешествие в город Зелёный  05.06.2025 г. | Орлята России - Экологи  Экскурсия «Экологическая тропа». Обработка материалов, собранных на экскурсии.  Викторина «Зеленые страницы», посвящённая всемирному Дню окружающей среды.  Конкурс рисунков «Мы видим красоту».  Трудовой десант: уборка школьной территории. |
| 5. | День 5  День русского языка  06.05.2025 г. | Пушкинский день России  «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»  а) викторина по произведениям Пушкина;  б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;  Театрализованное представление любимой сказки. |
| 6. | День 6  Прогулка по улице Земляничной  09.06.2025 г. | Беседа «Я выбираю ЗОЖ!»  Игра по станциям "День пищевой безопасности",   посвященная Всемирному дню безопасности пищевых продуктов.  Просмотр детской телепередачи «Умняша. Полезные и вредные продукты» и мультфильма «Азбука здоровья».  Конкурс меню.  В гостях у Знайки (Павлов И.П.) |
| 7. | День 7  Путешествие в город Космический  10.06.2025 г. | Спортивная эстафета «Здоровячок».  В гостях у Знайки («Наши герои» - Конюхов Ф.Ф.)  Акция «Окна России»  Просмотр кинофильма «Чебурашка»  Квест –игра «Незнайка на Острове сокровищ».  Мастер-класс посвящённый «Дню божьей коровки»  Время безопасности и ЗОЖ «Вредные привычки». |
| 8. | День 8  **«Россия -родина моя!»**  **11.06.2025 г.** | Воспитательное мероприятие «Расскажи мне о героях России»  Игра «Угадай мелодию» (песни о Родине)  Круглый стол «Расскажи мне о папе» (рассказы детей, об отцах, участниках СВО)  Игра –путешествие «Традиции народов России"  Акция “Игры народов мира”  Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша…» |
| 9. | День 9  Остановка «Компания Телефунтик»  16.06.2025 г. | Программа «Телефунтик»  Минутка здоровья по теме: «Здоровый сон».  Игра по станциям «Я - блоггер»  «Артек — дыхание эпох, тепло сердец»  В гостях у Знайки (Никулин Ю.В.)  Просмотр кинофильма «Артек. Большое путешествие»  Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»  Спортивные соревнования «Юный футболист» |
| 10. | День 10  Прогулка по аллее Ромашковой  17.06.2025 г. | Просмотр видеофильмов «Какие животные живут в пустыне», «Как исчезают пустыни»,  Круглый стол «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой»  «Экологическая тропа»  Мониторинг зелёных насаждений поселка Ломовка.  Конкурс рисунков «Жизнь вокруг одного дерева»  Составление проекта озеленения школьного двора и близлежащей территории. |
| 11. | День 11  Путешествие в Спортвилль  18.06.2025 г. | Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки».  Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»  Конкурс «Эко- мода»  Беседа «Очарование простого: что делает наш край особенным?»  Просмотр кинофильма «Чебурашка»  Мастер-класс «Луговой цветок».  В гостях у Знайки (Жуков Г.К.)  Спортивный час. Фотоконкурс «Я люблю этот мир». |
| 12. | День 12  Остановка площадь Маргариток  19.06.2025 г. | Познавательно-игровая программа «В поисках четырёхлистного клевера»  Конкурсная программа «Ох, уж эти непоседы!».  Конкурс рисунков «Мой посёлок».  Акция **«**Экологический мост»  Работа над проектом «Полевая аптечка».  Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» |
| 13. | День 13  **Улица Незабудок**  20.06.2025 г. | Праздничное закрытие лагеря.  День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»  Акция «Дети пишут детям»  Торжественное закрытие смены  Митинг у памятника погибшим воинам, посвященный Дню памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года». Возложение цветов.  Акция «Свеча памяти»  Подведение итогов работы лагеря. |