**Анализ работы МБОУ Ломовская СШ в 2023-2024 учебном году**

**Методическая тема:**

***Формирование коммуникативных компетенций обучающихся в современных условиях развития образования.***

**Приоритетные направления работы:**

1. Активное распространение современных педагогических технологий системно-деятельностного и компетентностного подходов.
2. Создание системы личностно-ориентированного методического сопровождения формирования профессиональных компетенций педагогов.
3. Методическая и организационная подготовка педагогов школы к реализации обновленных ФГОС.
4. Совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в школе.

**Задачи:**

* Обеспечить необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС.
* Совершенствовать работу по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий системно-деятельностного и компетентностного подходов. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
* Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (персонифицированнная модель повышения квалификации, дистанционное обучение и т.д.).
* Шире использовать систему школьных предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов для развития детской одарённости и организации методического сопровождения работы с одарёнными детьми.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе духовно-нравственного воспитания личности.
* Продолжить разработку методических материалов, рекомендаций в соответствии с запросами педагогов школы.
* Продолжить работу по сохранению здоровья детей, привития им навыков здорового образа жизни.

***2. Созданные условия, способствовавшие решению поставленных задач.***

***2.1 Изменения в кадровом составе:***

В 2023-2024 учебном году кадровый состав педагогов школы – 23 человека (из них 5 – воспитатели дошкольных групп). Административно-управленческий персонал – 3 чел.

Возрастной состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 29 лет | 30-49 лет | От 50 лет |
| 2 | 11 | 7 |

Стаж и квалификационные категории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | | | | Квалификационные категории | | | |
| 0-5 | от 5 до 15 | От 15 до 20 | Более 20 | не им. | СЗД | первая | высшая |
| 3 | 13 | 3 | 13 | 3 | 2 | 9 | 6 |

**Повышение** **педагогического мастерства** отраженно, прежде всего, в повышении количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией по итогам **аттестации**. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией в школе **не снижается**.

Курсовая подготовка:

В школе составлена программа по повышению квалификации педагогических работников. На основе  изучения и освоения новых образовательных технологий педагогический коллектив создает единое образовательное пространство школы по подготовке успешного ученика. Учителя школы обучались и продолжают обучаться на проблемных и квалификационных курсах повышения квалификации.

**Вывод:** педагоги систематически повышают свою квалификацию. Используют для этого различные формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

**2.2 Организационно-методическая и консультативная деятельность.**

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, участие педагогов в семинарах, ознакомление педагогов с новой педагогической литературой и были выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Для решения данной цели в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, часы компонента образовательного учреждения были направлены на групповые и индивидуальные, факультативные занятия, которые позволили бы учащимся основательно подготовиться к продолжению образования, к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, т.е. реализовать свой творческий потенциал;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми специалистами  - консультативно-информационная деятельность;

-диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

- обновление оснащённости кабинетов школы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые бы реально позволили решать задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы,** которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. тематические педсоветы;
2. школьные методические объединения;
3. теоретические и практические семинары;
4. открытые уроки;
5. предметные недели;
6. систематизация материалов по темам самообразования; презентации опыта работы;
7. индивидуальные консультации по организации УВП;
8. организация курсовой подготовки;
9. аттестация педагогических кадров;
10. педагогический мониторинг;
11. заседания методического совета;
12. взаимопосещение уроков, их анализ;
13. разработка методических рекомендаций;
14. участие в профессиональных и методических конкурсах.

Формы организации методической работы учитывают особенности педагогов, активизируют их творчество и инициативу. Методическая учёба в школе ведётся и с педагогическим коллективом, и с отдельными педагогами.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2023-2024 учебном году школа вела работу над методической темой: «***Формирование коммуникативных компетенций обучающихся в современных условиях развития образования***»

В текущем учебном году педагогами школы рассмотрены вопросы по данной проблеме на педагогических советах и методических объединениях.

Педагогический совет всегда был и остается высшей формой коллективной методической работы. Он является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

* «Формирование ключевых компетенций – одно из направлений образовательного процесса»;
* «Ранняя профориентация детей – залог успешного будущего»*.*

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны, соотносились с поставленной проблемой школы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Позитивные тенденции:**

при обсуждении тем педсоветов происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

**Негативные тенденции:**

мало педагогов привлекается к подготовке материалов педагогических советов, не все педагоги включались в деятельность по выполнению их решений.

**Рекомендации:**

* планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
* разнообразить формы проведения педагогических советов.

**Работа методического совета школы**

Руководство методической работой осуществлял методический совет. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Согласно положению о методическом совете на его заседаниях утверждался план методической работы школы, координировалась работа по подготовке педсоветов, методических недель, утверждался передовой педагогический опыт, рассматривались рабочие программы по предметам, было проанализировано выполнение планов работы всех звеньев методической службы.

На 2023-2024 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам:

**Заседание 1**

Обсуждение плана методической работы, плана МС, планов ШМО на 2023-2024 уч.год. Анализ входных контрольных работ.

**Заседание 2**

Организация школьных предметных олимпиад.

**Заседание 3**

Анализ успеваемости учащихся за I четверть.

Подготовка к проведению педсовета: «Формирование ключевых компетенций – одно из направлений образовательного процесса».

**Заседание 4**

Анализ успеваемости учащихся за I полугодие.

Результативность методической работы за I полугодие.

Итоги участия учащихся школы в конкурсах, конференциях предметных олимпиадах различного уровня.

Анализ проведения контрольных работ за I полугодие.

Аттестация педагогов. Разное.

**Заседание 5**

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации:

Анализ успеваемости учащихся за III четверть;

Подготовка к проведению промежуточной аттестации. Разное.

**Позитивные тенденции:**

привлечение к работе МС творчески работающих  педагогов.

**Негативные тенденции:**

недостаточная активность и инициативность членов МС.

**Причины негативных тенденций:**

нехватка времени из-за большой загруженности, профессиональная усталость.

**Задачи:**

* более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС;
* включить в состав МС педагогов, способных принимать нестандартные решения;
* применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.
* организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
* направлять деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое МО и творческие группы работали над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

Все члены ШМО охвачены методической учёбой. В школе в течение многих лет действуют следующие методические объединения:

* МО учителей начальных классов, руководитель Дубнева Н.Н.;
* МО учителей предметов гуманитарного цикла, руководитель Комендантова Е.А.;
* МО учителей предметов естественно-математического цикла, руководитель Конькова А. И.;
* МО классных руководителей, руководитель Егоршина Н.Н.
* МО воспитателей дошкольного отделения Духова Н.П.

И одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО, в 2023-2024 уч. году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами возможностями.

Методические объединения работали над следующими методическими темами:

1. «Применение системно-деятельностного подхода в начальной школе»;
2. «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС»;
3. «Проектно-исследовательская деятельность на уроках предметов гуманитарного цикла как средство повышения качества образования»;
4. «Использование воспитательных технологий для развития творческих способностей учащихся».

На заседаниях МО обсуждались также следующие вопросы:

* Нормативно-правовые документы, учебно-методическая обеспеченность и знакомство с  планом работы на учебный год;
* Обучение с использованием дистанционных технологий: плюсы и минусы;
* Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
* Система подготовки обучающихся к ВПР;
* Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на третьей ступени обучения;
* согласование календарно-тематических планов;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* формы работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
* некоторые итоги внутришкольного контроля;
* система подготовки МО к проведению Всероссийских проверочных работ;
* подготовка к районным олимпиадам, работа с сильными учащимися и отстающими.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Уроки, признаны хорошими и отличными.

Кроме того администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

1. Соответствие уроков требованиям ФГОС;
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
3. Классно – обобщающий контроль. Единство требований к учащимся;
4. Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
5. Профессиональная компетентность молодых специалистов;
6. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
7. Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют  на уроках   дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные). Многие учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности, используют различные формы развивающего обучения, используют элементы новых технологий, развивают познавательный интерес, проводят коррекционную работу.

По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие****:*

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Выводы:**

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. На уроках преобладают активные формы работы, применяются современные образовательные технологии.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Так в соответствии с методической темой школы была продолжена работа над темами самообразования.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

В рамках работы МО педагогами были представлены отчёты по темам самообразования. Был обобщен опыт педагогов на уровне школы и района.

Выступления педагогов по темам самообразования, знакомство с методическими новинками, сообщения с МО служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя. Педагоги школы приняли участие в работе МО (согласно плану департамента образования).

**Вывод:**

в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Особое место на методических объединениях и семинарах уделялось изучению федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги школы продолжили работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, изучение проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Все МО провели предметные недели по плану в форме внеклассных мероприятий, нестандартных форм уроков, что помогло повысить интерес учащихся к предмету, продвинуться ещё на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

**2.3 Изменение состояния учебно-материальной базы.**

**Задачи:**

1. Развивать материально-техническую базу школы.
2. Создать условия, соответствующие современным санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающим безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы:

* 1. Произведено пополнение библиотечного фонда учебной, художественной и методической литературы.
  2. Произведен косметический ремонт всех классов, холла.

**Достигнутые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 |
| Количество педагогов – участников конкурса лучших учителей в рамках ПНПО | 2 |
| Количество педагогов – победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО - всего | 1 |
| Количество педагогов – лауреатов конкурса лучших учителей в рамках ПНПО (грант Губернатора) – всего | 0 |

Рекомендации: привлекать педагогов к участию в конкурсе ПНПО.

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых

сообществах, публикации.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2023-2024 |
| Количество учителей - участников районных научных конференций | 4 |
| Количество учителей - участников Всероссийских научных конференций | 2 |
| Количество учителей - участников областных научных конференций | 3 |
| Количество учителей-участников профессиональных конкурсов «Учитель года» | 1 |
| Количество педагогов, имеющих авторские программы | 0 |
| Количество педагогов, имеющих авторские программы, прошедшие экспертизу областного экспертного совета | 0 |
| Количество педагогов, имеющих публикации в изданиях | 5 |
| Количество педагогов, имеющих публикации в сети Интернет | 14 |
| Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах | 20 |

**Вывод**: количество педагогов, участвующих в конференциях различного уровня и активно распространяющих педагогический опыт в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне.

Динамика качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Количество учащихся в школе | 181 | 178 | 175 |
| % учащихся, освоивших гос. программы | 100% | 100% | 96% |
| Количество второгодников | 0 | 0 | 1 |
| Отсев учащихся в течение учебного года | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний учащихся | 43,6 | 41 | 46,5 |

**КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ**

**за 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего учащихся | Качество ЗУН | % успеваемости |
| 1 ступень | 60 | 53,7 | 91,7 |
| 2 ступень | 103 | 38,9 | 95,1 |
| 3 ступень | 12 | 50 | 100 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 175 | 46, | 96 |

**Вывод**: качество знаний обучающихся находится на стабильном уровне и в среднем за три года составляет – 42,5 %. Колебание качества знаний за последние 3 года не превышает 5 %.

* 1. **Итоги Государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году.**

В 2023 году ГИА в МБОУ Ломовская СШ проходила в основной срок. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами МО РФ и МО Нижегородской области. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, была разработана «Дорожная карта по подготовке к ГИА».

**ОГЭ**

В 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 15 обучающихся 9 класса. 14 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Были выбраны для сдачи экзаменов следующие предметы: биология, география, информатика, обществознание, литература, английский язык, химия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников, сдававших экзамен | Средний тестовый балл | Средний балл(оценка) |
| Математика | 15 | 16,5 | 3,8 |
| Русский язык | 15 | 27,5 | 3,9 |
| Биология | 5 | 22,6 | 3,4 |
| Обществознание | 6 | 27,2 | 4 |
| География | 5 | 16 | 3,6 |
| Информатика | 11 | 12,5 | 4 |
| Английский язык | 1 | 23 | 2 |
| Химия | 1 | 36 | 5 |
| Физика | 1 | 27 | 4 |

Некоторые обучающиеся показали результат ниже их годовой оценки: по биологии – 2 обучающихся, по математике – 4 обучающихся, по русскому языку – 4 обучающихся, по информатике – 3 обучающихся.

Среднее качество знаний, показанное на экзамене по русскому языку, составило 29,4%, что на 18 % выше прошлогоднего показателя по школе. Основная часть обучающихся на экзамене подтвердила свои годовые оценки.

По выбору обучающиеся сдавали: обществознание – 3 чел., литературу – 1 чел., географию – 2 чел, биологию – 15 чел, информатику и ИКТ – 13 чел, литературу, химию и английский язык по 1 человеку. Процент качества **по выбранным предметам** достаточно высок и составляет:

Информатика и ИКТ– 61,5%

Обществознание – 33,3%

Биология – 53,3%

Литература - 100%

Английский язык – 100%

Химия – 100%

География – 100%

**Показатели результативности**

**государственной итоговой аттестации МБОУ Ломовская СШ**

**(Основной государственный экзамен)**

**Выводы:**

1. 14 выпускников 9 класса успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, две ученицы – аттестат особого образца.
2. Одна обучающаяся не справилась с экзаменом по английскому языку и будет сдавать его в резервный срок (сентябрь).
3. Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки выпускников 9 класса по русскому языку (учитель Егоршина Н.Н.), химии (учитель Бокарева Е.А.), математике (Конькова А.И). Положительная динамика показателей качества знаний 9-классников отмечается по всем предметам ГИА.

**ЕГЭ**

В 2023 учебном году в 11 классе обучались 5 человек. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами). Аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца получили 4 обучающихся, 1 обучающаяся не справилась с экзаменом по математике, ей была выдана справка об обучении.

По выбору сдавали биологию – 1 человек, обществознание – 1человек, физику – 1человек,

1. Не все 9 выпускников 11 класса сдали ГИА и получили аттестат об основном среднем образовании.

2. Педагогами и администрацией школы проведена большая работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

3. Результаты сдачи ЕГЭ в школе в 2023 году находятся на уровне результатов по району, Нижегородской области и РФ по обществознанию, английскому языку, русскому языку.

4. Анализируя государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса в целом, следует отметить достаточно серьезную подготовку к ЕГЭ по русскому языку и литературе(учитель Егоршина Н.Н.).

6. По сравнению с прошлым годом отмечается **положительная динамика** среднего балла по русскому языку.

**Показатели результативности**

**государственной итоговой аттестации МБОУ Ломовская СШ**

**(Единый государственный экзамен)**

**3.5 Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество участников районных олимпиад | 86 | 20 (1 человек считается 1 раз) | 22 (1 человек считается 1 раз) | 14(1 человек считается 1 раз) |
| Количество призёров районных олимпиад | 3 | 11 | 1 | 0 |
| Количество участников областных олимпиад | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Количество призёров областных олимпиад | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительные показатели результативности участия**

**во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года**

Школьный этап

**Муниципальный этап**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии, биологии, информатике организованной Центром «Сириус».

**Вывод:** за последние три года наблюдается увеличение числа участников олимпиад, но количество призеров и победителей остается на достаточно низком уровне.

**Рекомендации:** усилить работу с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению, продолжить реализацию ИОМ по подготовке к предметным олимпиадам.

* 1. **Анализ результатов внедрения обновленных ФГОС**

 Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществлялось через:

* координацию деятельности администрации школы, заседания методических объединений и  учителей-предметников школы;
* создание нормативно-правовой  базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения ассов;
* совершенствование материально-технической базы;
* составление  рабочих образовательных  программ по учебным дисциплинам;
* проведение  систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
* оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

            Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса:

* *разработаны задания уровневого характера  входного, промежуточного и итогового контроля,* позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП обучающимися; а также проведен *анализ этих заданий, позволяющих оценить не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты* освоения обучающимися ООП;
* *организована психолого-педагогическая диагностическая работа* (определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1 и 5 класса;  проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса; педагогами  отслеживается динамики формирования УУД у школьников 1 -4-х, а также 5-8 классов;
* *организовано психологическое сопровождение* образовательного процесса в начальной школе и основной школе(5-9 класс): (проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся; «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Адаптация обучающихся при переходе в основную школу».

Итоговые работы выполнили все обучающиеся.

Результаты этих работ позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений выявило возможность:

* повышения интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
* создания благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
* оценки роли знаний и их применения на практике,
* интеграции  разных областей знаний.

 Все учащиеся начальной школы и учащиеся 5-9 классов ведут «Портфолио».

Анкетирование учителей показало что 100 % учителей знакомы с требованиями стандарта

Большинство учителей (97 %) считают, что уровень их квалификации соответствует) требованиям профессионального стандарта

Большинство учителей (90 %) считают, что учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки соответствует требованиям профессионального стандарта педагога

97 % педагогов могут разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностных особенностей и реальных учебных возможностей обучающихся. 3% затруднились с ответом.

97 % Владеют умением оценивать формируемые в преподаваемом предмете метапредметные компетенции. 3% затруднились с ответом.

Таким образом, анализ по итогам  методического сопровождения реализации ФГОС в нашей школе позволяет сделать следующие выводы:

* в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП через комплексные диагностические работы и тестовые предметные задания.
* Проводится анкетирование педагогов с целью выявления затруднений.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

**3.8 Воспитательная работа**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* План работы психолога
* План работы Совета профилактики.
* План внеурочной деятельности.
* План работы Большого Совета
* План работы РДДМ «Движение первых».
* План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединения.
* Профминимум базового уровня
* Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
* Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспит
* ание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценность научного познания.

На 2032-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы

реализовывались в соответствующие модули:

· Ключевые общешкольные дела

· Классное руководство

· Курсы внеурочной деятельности

· Самоуправление

· Профориентация

· Работа с родителями

· Детские общественные объединения

· Школьный урок

· Школьное медиа

· Экскурсии и походы

· Профилактика

.Предметно-эстетическая среда

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Большого Совета, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Взгляд в будущее», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;

КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя

· «День самоуправления» праздничный концерт и мероприятия,

посвящённые Дню учителя;

· " Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню

матери;

· «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества

ко Дню неизвестного солдата;

· Новогодние мероприятия;

· Рождественские мероприятия на зимних каникулах;

· Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда

от фашисткой блокады;

· День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;

·Военно-спортивная игра «Зарница»;

· "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая

программа, выставки, акции;

· "Войны не знали мы, но все же…", серия уроков мужества, участие в

акции Бессмертный полк-онлайн;

Акции по благоустройству школьной и сельской территории

· "Последний звонок"- торжественная линейка.

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

**Модуль «Классное руководство»**

# Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

# Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 2023-2024 уч. год показал, что в планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Был определен уровень воспитанности учащихся по классам, даны характеристики классных коллективов и анализы работы.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

· составления социального паспорта класса и плана работы классного

руководителя;

· составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

· организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

· составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

· организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без

уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования

позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с

девиантным поведением.

**Работа с учащимися.**

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагог-психолог ведет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое

заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

В течение учебного года классные руководители и администрация школы вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

К сожалению, в 2023 году на межведомственный учет были поставлены 2 учащихся Бухвалов Михаил 9 класс и Арзяев Евгений 7 класс. С этими учащимися велась большая работа по вовлечению их во все школьные дела. К концу учебного года Бухвалов Михаил был снят с межведомственного учета за хорошее поведение.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», « Уроки мужества», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом

наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

# Выводы:

# Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания

# С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

# 5% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

# При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

# Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

# Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

1. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки

2. спортивные секции

3. классные часы

В 2023-2024 году в школе работали 10 кружков: «Мастерская добрых рук», « Увлекательные Шахматы», «Футбол», «Волейбол», «Мой край», «Театр Вдохновение», «Я- исследователь», «Твоя карьера», « Мой дом-Россия» , «Робототехника».

Особой популярностью пользуются секции спортивной направленности «Футбол» и «Волейбол» , кружок театрального творчества «Вдохновение».

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные  кружки работали удовлетворительно, все руководители кружков старались вовремя проводить занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Результативный выход деятельности кружка (призовые места в муниципальных конкурсах и соревнованиях) отмечены у Антоновой О.В., Мокровой А.К. и Новикова М.А., Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил, что не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

**Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность кружка «Робототехника».

4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

**Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения .

3. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Вдохновение», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагога-психолога.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

**Модуль «Самоуправление»**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать

свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор Большого Совета школьного самоуправления, куда входят лидеры классных коллективов.

Представители классов принимают участие в службе «Медиации и урегулирования конфликтов», организованной в МБОУ Ломовская СШ . Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя, а также поздравление ветеранов учителей к Дню старшего поколения.

**Выводы:**

1. По результативности деятельность Большого Совета осталась на уровне 2022-2023 уч. года.

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

**Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

 реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

− организация участия обучающихся 8 класса в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 21 обучающийся ;

− общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;

− просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 11 классных коллективов ;

− экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсии);

− индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии ;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

**Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, для реализации профминимума основного уровня пока не имеются условия/ресурсы

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатор», «ПроеКТОриЯ» и др.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

* индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
* групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

* становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
* привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

* участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе школы;
* совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
* участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждые выходные на основании утверждённого положения. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу 2 раз в четверти согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 14 родителя;
* рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 10 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо́льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

# Выводы:

# Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Бо́льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

# Рекомендации:

# Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

# Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

# Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

**Модуль «Детские общественные объединения»**

# В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

# школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 71 обучающихся.

# первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 15 активистов;

# Активисты РДДМ принимали участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

* муниципальный форум Движения первых;
* муниципальный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
* муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
* муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
* региональная акция "Марафон добрых дел";
* II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
* региональная программа «Больше, чем путешествие»;
* всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
* общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели встречи с успешными людьми – жителями п. Ломовка в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

В марте 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Губанова О.В.

# Выводы:

# Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была достаточно активной и результативной.

# Обеспечено не достаточно результативное участие в программе «Орлята России».

# Рекомендации:

# Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

# Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

**Модуль «Профилактика»**

# В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

* организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 98% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска». С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД  МВД России – всего проведено 2 мероприятия;
* индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено 6 обучающихся;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Всего проведено 35 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Решая вопросы профилактики правонарушений, школа поддерживала тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом опеки. При школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей, составлялись акты.  Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

На учете в ВШУ за 2023-2024 уч. год поставлены 2 учащихся (Арзяев Евгений -7 кл. и Бухвалов Михаил -9 класс) Продолжают стоять на учете Бахтин Семен -8 кл и Комиссаров Александр- 9 кл. С этими учащимися была проведена дополнительная работа: активное вовлечение их в общешкольные дела, индивидуальные беседы, работа с родителями. За данными обучающимися были закреплены наставники, которые в течение года вели работу со своими воспитанниками. Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях. Все обучающиеся посещали в течение года кружки и секции, согласно своим интересам. В конце учебного года Комиссаров Александр и Бухвалов Михаил были сняты с учета за хорошее поведение.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники

активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Минутки безопасности». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Проводились инструктажи:

«Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время

каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном

транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих

нас.

Значительная работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеются грамоты за призовые места по волейболу.

Классными руководителями в течении года проводились:

· беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»

· профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе»

· Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

· Проведение физкультминуток на уроках;

· Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних

от ковида, гриппа;

· Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов

ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

# Выводы:

# Уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах достаточный.

1. Данное направление работы характеризуется системностью.

# Рекомендации:

# До 01.10.2024 г. обновить программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

**Модуль «Школьный урок»**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки,

олимпиады по предметам.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

В течении 2023 – 2024 учебного года были запланированы и проведены экскурсии на КФХ Дубнева, где учащиеся познакомились с работой фермерского хозяйства, пожарную часть.

Были осуществлены неоднократные выезды в театр г.о.г. Арзамас, особенное впечатление на учащихся произвел спектакль на тему ВОВ « НЕ покидай меня».

Согласно плану работы многократно обучающиеся МБОУ Ломовская СШ посетили ДК п. Ломовка, который проводил мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Были проведены экскурсии и в музеи г.о.г. Арзамаса: музей А.П.Гайдара, музей «Валенка» с.Красное, экскурсия на фабрику мороженого в Нижнем Новгороде

**Выводы:**

* + - 1. Работа по проведению экскурсий организована не достаточно на высоком уровне. Это частично связано с отсутствием транспорта так как в школе работает только один водитель.

**Рекомендации :**

Усилить работу по организации экскурсий , особенно в целях профориентационной работы.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается хорошая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Но остаются проблемы сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

**3.9 Анализ инновационной работы.**

Отчет по инновационной работе в рамках сетевой экспериментальной площадки «Развитие культуры речи детей дошкольного и школьного возраста в условиях сельской школы»

Этап реализации: третий год, 2023-2024 уч. г. 3 период (2023-24 уч. год) практико-обобщающий: эмпирическая проверка эффективности разработанной системы развития культуры речи обучающихся на ступенях дошкольного, начального и общего образования.

Приоритетными были выделены следующие направления деятельности:

* обобщение результатов инновационной деятельности;
* оценка эффективности внедрения различных форм организации обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
* итоговая диагностика и самоанализ конечных результатов;
* проведение тематических родительских собраний;
* научное и методическое оформление результатов работы.

Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности:

Проанализированы концептуальные положения, выступающие в качестве основы инновационной деятельности.

Обобщен опыт педагогов школы, участвующих в инновационной деятельности. Формируется «методической копилки» (научные статьи по направлению инновационной деятельности, результаты апробации инновационных форм организации обучения, методические разработки и пр.).

Проведен психолого-педагогический мониторинг:

2 класс – фонологические умения, чтение и понимание текста с помощью инструмента «Старт»;

5 класс – читательская грамотность с помощью инструмента «Прогресс»;

8 класс – читательская грамотность

Реализация обозначенных направлений экспериментальной работы осуществляется в течение учебного года. За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Обсуждение результатов работы опытно-экспериментальной площадки на административных совещаниях («Анализ результатов инновационной деятельности в 2022-23 уч. году»; «Основные направления инновационной работы в 2023-2024 уч. году»).
2. Разработка плана работы экспериментальной площадки на текущий год.
3. Проведение семинара для педагогов школы «Методы и приемы смыслового чтения».
4. Проведение родительских собраний «Умение слушать. Решение конфликтных ситуаций», «Как предотвратить школьную дезадаптацию ребенка в 1 классе», «Осмысленное чтение».
5. Проведение психолого-педагогического мониторинга развития культуры речи учащихся 2, 5, 8 классов.
6. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.
7. Занятия на развитие коммуникативной компетентности с обучающимися 1-11 классов.
8. Организация и проведение дополнительного образования по программе «Театр «Вдохновение»».
9. Участие педагогов школы с докладом на Всероссийской научно-методической конференции «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски»
10. Проведение педагогической мастерской «Учиться интересно! Опыт психолого-педагогического сопровождения первоклассников в начальный период обучения» в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски».
11. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка».
12. Участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде преподавателей и учителей русского языка «Хранители русского языка».
13. Участие в муниципальной конференции «Функциональная грамотность как инструмент повышения качества образования» по направлению «Практики формирования, развития и оценки читательской грамотности» с работой «Технологическая карта урока «Тайна текста» (Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся (на примере повести А.Лиханова «Крёсна»).
14. Участие на ежегодном областном учебно-методическом семинаре для учителей «Современные аспекты в преподавании русского языка и литературы: от теории к практике» (доклад «Роль литературы в духовно-нравственном воспитании молодежи: от классики к современности») Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия.
15. Участие в семинаре «Театральная педагогика как фактор развития познавательных, коммуникабельных и творческих способностей учащихся» (МБОУ СШ № 1 г.Арзамаса).
16. Обсуждение результатов экспериментальной работы на административных совещаниях, консультирование педагогов по теме инновационной деятельности.
17. Подготовка методических материалов к публикации по результатам инновационной работы:

Статья в сборнике Всероссийской научно-методической конференции «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски» Самохвалова И.Ю., Ястребцева Н.В., Гурьева Н.А., Духова Н.П. Наставничество в рамках сотрудничества педагогов дошкольного и начального образования (из опыта инновационной деятельности МБОУ Ломовская СШ) (в печати).

Статья в журнале «Начальная школа» Самохвалова И.Ю. Ястребцева Н.В. Развитие культуры речи младшего школьника в процессе урочной и внеурочной деятельности //Начальная школа. 2022. № 10. С.38 – 41.

Обучающиеся школы проявили себя в различных мероприятиях, требующих развития определенного уровня культуры речи.

* Всероссийский литературный конкурс чтецов «Белые птицы в синем небе», посвященный культурному наследию Р.Гамзатова (Егоршина А. 6 кл - победитель, Козлушкин А. 9 кл - победитель);
* Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений - 2023 (Егоршина К. 10 кл – участник);
* Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений - 2023 (Исаев Д. 9 кл – участник, Егоршина К. 10 кл – победитель);
* Зональный этап конкурса на запись музыкального радиоспектакля «В гостях у сказки» по сказкам А.С. Пушкина (Егоршина А. 6 кл - участник);
* V Международные Тургеневские чтения, посвященные 205-летию со Дня рождения И.С. Тургенева (Кулакова К. 6 кл, Фешин С. 8 кл);
* Региональный конкурс Театрального творчества «Художественное слово» (Елисеев Е. 2 кл - призер);
* VII региональный конкурс «Тропой открытий В.И. Вернадского» (Егоршина А., Коньков Б., Кулакова К. 6 кл - участники);
* Областной сетевой интернет-проект «Моя семья – мое богатство» (Дубнев А. 8 кл, Губанов А. 7 кл, Коньков Б., Егоршина А. 6 кл, Сидорова А. 5 кл);
* VII Областные детские краеведческие чтения «Точка притяжения — Нижегородская земля» (Егоршина А. 6 кл - победитель);
* Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки 2023» АФ ННГУ (Чивилева В., Козлова А. -11кл., Егоршина К., Молодцов Д.10 кл - участники);
* Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности 2024» Егоршина К. 10 кл – участник);
* Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Егоршина К. 10 кл - победитель);
* Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Козлушкин А. 9 кл – участник);
* Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Козлушкин А. 9 кл – победитель, Егоршина А. 6 кл - призёр, Фешин С. 8 кл – участник);
* Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!» Исаев Д. 9 кл);
* Конкурс творческих работ учащихся и студентов в 2023-2024 гг «Я в жизнь пришел, чтобы не соглашаться», посвященный творчеству М.Горького и приуроченного к XLI Международной научной конференции «Горьковские чтения» (Козлушкин А. 9 кл)
* VI республиканская научно-практическая конференция «Неокнига» по теме «Нравственность — разум сердца» (Фешин С., Савватеев И. 8 кл - призёры);
* Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» (Егоршина А. 6 кл, Сидорова А. 5 кл);
* Всероссийская детская научно-практическая краеведческая конференция «ПРАВОСЛАВНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ - 2024» (Егоршина К. 10 кл – 2 место);
* Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы» (Егоршина А. 6 кл, Козлушкин А. 9 кл, Егошина К. 10 кл);
* XI детские и юношеские Рождественские чтения (Егоршина А. 6 кл - победитель);
* Городская конференция обучающихся «Мы здоровью скажем Да!» (Клепиков И. 1 кл – призёр);
* Региональный этап профориентационной деловой игры "Траектория" (Чивилева В. 11 кл - призер);
* Муниципальный этап профориентационной деловой игры "Траектория" (Чивилева В. 11 кл – призер, Молодцов Д., Конюшков А,, Костин Т., Егоршина К, 10кл, Козлова А. Молодцов А. 11 кл – участники);
* Фестиваль-конкурс детского устного творчества «Слова чистого родник» (Ястребцева С. 1кл - призер);
* Конкурс творческих работ «Литературный перекрёсток: книги, которые мы выбираем» (Егоршина К. 10 кл - победитель).

**Выводы и рекомендации.**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2023-2024 учебный год.
5. Систематически проводилась работа по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий системно-деятельностного и компетентстного подходов, а также использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Деятельность педагогического коллектива была направлена навоспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
7. Активно проводилась работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.
8. качество обучения в школе стабильное.  
     
   9) педагогический коллектив работает успешно, это достигается следующим:  
   - Эффективное использование учителями форм и средств контроля и учёта знаний;  
   - Ответственное отношение учителей и учащихся к результатам своего труда;  
   - Повышение активности учителей по применению эффективных педагогических технологий

**Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:**

1. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
2. Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.
3. В процессе внутришкольного контроля выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией.

* **Задачи на новый учебный год.**

## Приоритетные направления развития школы:

* Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
* Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
* Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
* Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.
* Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.

***Задачи школы:***

* Обеспечение необходимых условий для реализации обновленных ФГОС.
* Совершенствование работы по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий.
* Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Продолжить разработку методических материалов, рекомендаций в соответствии с запросами педагогов школы.
* Продолжить работу по сохранению здоровья детей, привития им навыков здорового образа жизни.
* Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе духовно-нравственного воспитания личности.