

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 8 от 16.04.2025

Утверждено приказом
от 17.04.2025 № 97

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ломовская средняя школа

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа МБОУ Ломовская СШ от 10.04.2025 «О проведении процедуры самообследования» педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

1. Председатель комиссии: Рогожина Е.Н., директор школы
2. Заместитель председателя: Бокарева Е.А., заместитель директора по УВР
3. Члены комиссии: Кривоногова И.А., заместитель директора по ВР, Духова Н.П., зам.директора по ДО; Конькова А И., учитель математики, председатель ППО.

Целью самообследования является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности организационно-правовой базы учреждения, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы следующие документы:

- Устав школы
- Лицензия на право образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- ИНН
- Свидетельство о праве оперативного пользования
- Договоры/контракты с различными учреждениями
- локальные нормативные акты учреждения
- штатное расписание
- Годовой план работы образовательной организации
- Протоколы педсоветов, совещаний при директоре
- аналитические справки, приказы, должностные инструкции, трудовые книжки работников, личные дела педагогов, личные дела учащихся
- документация по охране труда, журналы инструктажей.

ПАСПОРТ МБОУ Ломовская СШ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ломовская средняя школа
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г.о.г. Арзамаса
Год основания	1978
Юридический адрес	607201, Нижегородская область, г.о.г. Арзамас, сп.

	Ломовка, ул.Советская зд. 5
Телефон	8(83147)58-8-02
Факс	8(83147)58-3-02
Адрес электронной почты	lom_school@mail.ru
Официальный сайт	http://lomschool.ucoz.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Рогожина Елена Николаевна
Банковские реквизиты БИК	ИНН/КПП: 5202000860/520201001 Банк ВОЛГО-ВЯТСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г НИЖНИЙ НОВГОРОД л/с 20034070025 УФК по Нижегородской области (р/с 40701810422021000026) БИК 042202001 ОКАТО 22203840001
Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер: ЛО35-01281-52/00278789 Дата предоставления лицензии: 20 февраля 2015г Основание: выписка из реестра лицензий по состоянию на 25 апреля 2023г.
Аккредитация	Статус свидетельства о государственной аккредитации: действующее Регистрационный номер: 2108 Дата свидетельства о государственной аккредитации: 11.006.2015г, бессрочно Основание: выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на 22 марта 2024г.

РАЗДЕЛ 1

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Годом основания МБОУ Ломовская СШ считается 1978 год.

Учредитель: Администрация городского округа г. Арзамас. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Департамент образования администрации городского округа г. Арзамас.

Образовательная деятельность МБОУ Ломовская СШ осуществляется на основании лицензии регистрационный номер: ЛО35-01281-52/00278789, дата

предоставления лицензии: 20 февраля 2015г.

В соответствии с лицензией МБОУ Ломовская СШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование Начальное общее образование	ООП ДОО	Общеобразовательная	4
	ООП НОО	Общеобразовательная	4
Основное общее образование	ООП ООО	Общеобразовательная	5
Среднее общее образование	ООП СОО	Общеобразовательная	2
Дополнительное образование детей и взрослых	Программа дополнительного образования		

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ Ломовская СШ на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2108, дата свидетельства о государственной аккредитации 11.06.2015г.

Образовательная деятельность МБОУ Ломовская СШ направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МБОУ Ломовская СШ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МБОУ Ломовская СШ утвержден Постановлением администрации Арзамасского муниципального района №1020 от 13.07.2020года (с внесенными изменениями от 17.08.2021 №1322)

Устав школы содержит следующие разделы:

I. Общие положения

- II. Предмет, цели и виды деятельности учреждения
- III. Образовательная деятельность
- IV. Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения
- V. Управление учреждением
- VI. Порядок изменения устава

В МБОУ Ломовская СШ регулярно и планомерно проводится работа в создании и преобразовании локально- нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

1. О школьной форме и внешнем виде обучающихся
2. О порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе родителей (законных представителей обучающихся).
3. О проведении школьного этапа Всероссийского этапа школьников
4. О школьной библиотеке
5. О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. О рабочей программе ФГОС
7. О порядке и сроках проведения аттестации заместителей директора
8. Об аттестационной комиссии
9. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся
10. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Ломовская СШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
12. О летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
13. О предпрофильной подготовке
14. Об элективных курсах
15. О портфолио достижений учащихся
16. О методическом объединении
17. О педагогическом совете
18. О внутришкольном контроле
19. О совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
20. О порядке распределения и формирования стимулирующей части фонда оплаты труда работников

правила:

- приема в общеобразовательную организацию
- внутреннего трудового распорядка
- внутреннего распорядка учащихся

приказы:

- ❖ о приеме, поощрении, переводе, премировании, увольнении, длительных командировках работников, декретных отпусках
- ❖ по личному составу;
- ❖ основной деятельности;
- ❖ о предоставлении очередных и учебных отпусков, назначении дежурных, взысканиях и краткосрочных командировках работников

инструкции:

- ❖ должностные;
- ❖ по охране труда и безопасности;
- ❖ по осуществлению дополнительных обязанностей, связанных с организацией и проведением образовательного процесса, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

учебный план; расписания:

- ❖ уроков;
- ❖ факультативов, секций, кружков, внеурочной деятельности
- ❖ занятий воспитанников дошкольных групп.

Анализ показал, что изданные по МБОУ Ломовская СШ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Образовательный процесс

МБОУ Ломовская СШ является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ Ломовская СШ, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373),

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- базисный учебный план (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312)

Учебный план школы разработан с целью реализации задач модернизации образования – повышение его доступности, качества, эффективности.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных учебных предметов и вариативную часть,

формируемую участниками образовательных отношений;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, профильную подготовку старшей школы.

Режим обучения - 5- дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план МБОУ Ломовская СШ реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек - I квалификационную категорию.

Выполнение учебного плана МБОУ Ломовская СШ обеспечено необходимыми государственными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во всех классах обучения.

Дошкольное образование

В дошкольных группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Программа "Семейный круг" Е.В.Мартинкова ,

М.В. Казинцева Программа" Цветные ладошки"

И.А.Лыкова

Программа Безопасность" Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева , Н.Н.Авдеева

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное отделение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами

- Ломовская сельская библиотека
- Дом культуры сп. Ломовка
- Центр ремесел Арзамаса
- Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского

Начальное общее образование

Учебный план МБОУ Ломовская СШ, реализующей ООП НОО определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности, все четвёртые уроки, проводимые в 1 четверти ведутся не в классно-урочной, а в иных формах: прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п. (приложение к письму МО НО от 15.09. 2011 № 316-01-52-4176/11);
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 45 минут

Для обучающихся 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план 1-4кл. состоит из двух частей — **обязательной** части и части, формируемой **участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательными учебными предметами для обучающихся 1-х классов в 2024-2025 учебном году являются следующие: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Обязательными учебными предметами для обучающихся 2-4 классов являются следующие: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ (только в 4х классах), изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Согласно методическим рекомендациям НИРО регионovedческий компонент изучается интегрировано, путем включения соответствующих тем в календарно-тематическое планирование по соответствующим предметам.

В 1-3 классах на содержание вариативной части ОО отводится 1 час. В соответствии с запросом участников образовательных отношений он представлен следующим образом: математика – 1 час в 1,2,3 классах.

В 4 классе по выбору родителей (законных представителей) учебный предмет ОРКСЭ представлен модулем «Основы православной культуры».

Основное общее образование

Учебный план 5-9х классов состоит из **обязательной** части и части, формируемой **участниками образовательных отношений**.

В **5-6х классах** обязательными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (с 6го класса), география, биология, основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 кл.), изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей учащихся в **5 классе** включает изучение учебного предмета «Информатика» - 1 час, а также индивидуально-групповые занятия по русскому языку – 1 час.

В **6 классе** один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей учащихся выделен на изучение учебного предмета «Информатика».

Учебный план в **7-9х классах** включает обязательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история (в 9 классе отводится 0,5 часа на изучение

модуля «Новейшая история»), обществознание, география, физика (с 7 класса), химия (с 8го класса), биология, изобразительное искусство (только 7 классы), музыка (только 7-8 классы), труд(технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины (8-9 классы). Согласно методическим рекомендациям НИРО регионоведческий компонент изучается интегрировано, путем включения соответствующих тем в календарно-тематическое планирование по соответствующим предметам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей учащихся включает изучение следующих учебных курсов (по выбору обучающихся):

7 класс: индивидуально-групповые занятия по русскому языку – 1 час; индивидуально-групповые занятия по физике – 1 час.

8 класс: индивидуально-групповые занятия по русскому языку – 1 час, индивидуально-групповые занятия по географии – 1 час.

9 класс: индивидуально-групповые занятия по русскому языку – 0,5 часа.

Среднее общее образование

В МБОУ Ломовская СШ для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, профильного обучения на третьей ступени образования созданы все условия: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые. Разработаны рабочие программы по предметам федерального и компонента образовательного учреждения.

Имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов на профильном и базовом уровнях, дополнительная литература для учителя и обучающегося, обеспечивающая реализацию программ по профильным предметам.

Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов первого поколения на базовом и профильном уровнях.

Обучающиеся, их родители ознакомлены с условиями обучения старшеклассников в рамках стандартов первого поколения.

Учебный план школы рассчитан на третьей ступени образования на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования, на 68 недель за 2 года обучения. Разработанный учебный план предполагает изучение всех предметов общего образования согласно образовательному стандарту профильного обучения.

Учебный план состоит из 2 компонентов: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана для профильного класса содержит базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, химия, физика, география, физическая культура, ОБЗР. Профильными общеобразовательными предметами

являются предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, которые являются обязательными и определяют направленность социально-экономического профиля обучения.

Элективная часть программы представлена предметами, которые выбрали ученики профильных групп с целью расширения и углубления своих знаний по предметам, не входящим в группу профильных, но необходимых для поступления в ВУЗ:

- Биология: теоретические и практические аспекты – 1ч.(10-11 классы)
- Методы решения физических задач – 1 ч (11 класс)
- Русское правописание: орфография и пунктуация – 1 ч (11 класс)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает допустимую.

Вывод: *Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на старшей ступени обучения, реализованы в полном объеме.*

III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, планом работы библиотеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет порядка 21740 экз., в который входит и учебная литература, и аудио-видео учебники, журналы, брошюры и учебно-методические пособия.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 34 единицы компьютерной техники. Из них в учебном процессе используются 28 ПК. В ЛС с выходом в Интернет объединены все ПК. В ЛС с выходом в Интернет объединены все ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор, экран), оснащено 16 учебных кабинетов. В 14 учебных кабинетах имеется интерактивная доска.

Имеется переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет.

В медиатеке содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии) презентации и другие

цифровые ресурсы.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, взамен тем, у которых год издания не приемлем.

IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ

МБОУ Ломовская СШ оснащена практически всем необходимым для проведения занятий: все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, имеется локальная сеть, школьный сервер; мастерские для уроков технологии у девочек и мальчиков также оснащены необходимым оборудованием: швейные машины, плита, наборы посуды и кухонной утвари, станки и прочие столярные инструменты; кабинет химии оборудован всем наглядным материалом, а также наборами для проведения опытов; также необходимые наглядные материалы имеются для проведения уроков биологии, математики, русского и английского языков. Библиотечный фонд регулярно пополняется новой учебной литературой, а также интерактивными пособиями по предметам. Дошкольное отделение находится в лесо-парковой зоне. Имеет самостоятельный земельный участок 5269 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.

Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными

столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.

Выводы: *Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения.*

v. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в МБОУ Ломовская СШ созданы условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные. Разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- должностные инструкции: воспитателя дошкольных групп, заместителя директора по ВР, классного руководителя, старшего вожатого;
- положения: о методическом объединении классных руководителей, положение об органе ученического самоуправления, положение о совете профилактики, положение о постановке на внутришкольный учёт, положение о ДОО «Искатели», правила поведения для обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка. Воспитательный процесс охватывает образовательное пространство школы, интегрируя

- Учебную деятельность;
- Дополнительное образование;
- Внеурочную деятельность (различные формы);
- Внешкольную деятельность (различные формы);
- Детское общественное объединение «Искатели»

Цель воспитательной деятельности - создание условий для воспитания и

формирования социально- активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно – оздоровительное;
- профессионально – ориентационное и трудовое.

По всем направлениям проводились различные конкурсы, акции, уроки и мероприятия, в которых активно принимали участие школьники 1 - 11 классов. Сложившаяся в школе система воспитательной деятельности была многоплановой и насыщенной.

По итогам работы -призовые места в спортивной работе, интеллектуальной, творческой деятельности. Некоторые достижения: Региональный и всероссийский этапы:

- региональный конкурс конструирования «Юный конструктор» -призер
- региональная профориентационная деловая игра "Траектория"-призер
- Всероссийская детская научно-практическая краеведческая конференция «Православные следопыты-2024»- призер
- областной сетевой интернет-проект «Моя семья – мое богатство»- победитель
- VI республиканская научно-практическая конференция «Неокнига» - призер
- Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я в жизнь пришел, чтобы не соглашаться», посвященный творчеству М.Горького- призер
- VII Областные детские краеведческие чтения « Точка притяжения – Нижегородская земля»- победитель
- XII Всероссийский вахтеровский фестиваль-конкурс творческих работ по математике « Красота и величие математики»- призер
- VIII областные детские краеведческие чтения «Наша родная земля: МОЯ И ТВОЯ»- Призер
- Областной конкурс творческих работ « Моя малая родина»-призер
- региональный конкурс «Юные таланты»-победитель
- Региональный конкурс творческих работ«Учитель! Он будущего свет!»- победитель
- Областной сетевой интернет-проект « В творческой мастерской А.С.Пушкина»- Победитель
- региональный конкурс «Мы - Экотренд»-призер
- Всероссийский заочный конкурс решения химических задач "День Моля"-призер

Муниципальный этап:

- Всероссийский конкурс сочинений 2024-победитель

- Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»- победитель
- Муниципальный этап регионального конкурса творческих , исследовательских и проектных работ «Эко-энергия»- победитель
- муниципальный творческий конкурс «Экодизайн»-призеры
- городской фестиваль «Мой Пушкин»-призеры
- Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»-победитель
- Городской конкурс-акция «Открытие солдату»- призеры

Во всех классах прошли: Уроки безопасности, Уроки здоровья, Уроки финансовой грамотности, Урок правовой грамотности, Уроки экологии и энергосбережения, Гагаринские уроки и т.д. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению. Много мероприятий было посвящено празднованию Великой Победы. Ученики приняли активное участие в акциях: «День неизвестного солдата», «Письмо солдату», в сборе гуманитарной помощи солдатам, выполнявшим воинский долг в зоне СВО. Все обучающиеся и педагогические работники принимали участие в акции «Бессмертный полк», Всероссийской Акции «Окна Победы», Всероссийском уроке мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб», областной онлайн-акции «Во имя жизни».

В рамках деятельности общественного движения Юнармия ребята-юнармейцы школы несли почетную вахту памяти у памятника землякам, погибшим в ВОВ, участвовали в городский профильной смене «Зарница - перезагрузка» на базе ДО ДООЦ «Водопръ».

8 учеников 10 класса приняли участие в проекте "Уроки с Путешествием " реализованного по инициативе Губернаторов Нижегородской области - Г.С. Никитина и Волгоградской области - А. И. Бочарова.

В школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ), был выбран Совет Первых, куда вошли активные участники общественной жизни школы из числа обучающихся 7-11 классов. Приоритетными направлениями стали: «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Экология и охрана природы», «Здоровый образ жизни». Под руководством советника директора по воспитанию Губановой О.В. ученики стали активными участниками проектов и акций РДДМ , днях единых действий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и реализуется по следующим направлениям развития личности: физическое, творческое, социальное, интеллектуальное, общекультурное, гражданско-патриотическое. Неотъемлемой частью внеурочной деятельности являются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также еженедельные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ. В рамках внеурочной деятельности проходят занятия по формированию

функциональной грамотности учащихся, а также занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется:

- через программы курсов внеурочной деятельности (Программа «ЮИД», «Мир профессий», «Функциональная грамотность»);
- через организацию деятельности ученических сообществ (Программа ДОО «Искатели», ученическое самоуправление, ШСК «Победа»);
- в рамках работы классного руководителя (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам (участие в олимпиадах по предметам, научно-исследовательской, проектной деятельности)
- в рамках организации педагогической поддержки, социализации и обеспечения благополучия обучающихся.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности - 100 %.

Деятельность школы по организации профилактической работы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.06.1999 г. № 120, плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В системе профилактической деятельности школы можно выделить два направления: меры предупредительно - профилактические, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование». Профессиональные пробы прошли 22 человека из числа обучающихся 6-11 классов. Обучающиеся участвовали в открытых онлайн-уроках «Проктория», направленных на раннюю профориентацию. Создана и функционирует система работы по ранней профориентации (профминимуму) в рамках внеурочных занятий «Россия - мои горизонты», которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей. Система работы охватывает также урочную деятельность, внеурочную, практико-ориентированную деятельность, дополнительное образование. В рамках профориентации выстроена работа с учебными заведениями г.о.г Арзамас.

Дополнительное образование расширяет образовательные возможности учащихся, активно влияет на формирование позитивного отношения к ценностям образования и культуры, формирование ключевых компетенций, является неотъемлемой частью целостной культурной и творческой среды. В системе дополнительного образования МБОУ Ломовская СШ реализуются программы творческих и спортивных объединений по пяти направлениям,

соответствующие возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей. Все программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Анализ деятельности секций и творческих объединений позволяет сделать вывод о том, что педагогами успешно решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, привития здорового образа жизни, развития способностей во всех сферах школьной жизнедеятельности.

В течение учебного года все школьники активно принимали участие в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня. Деятельность участников, а также их руководители были отмечены благодарственными письмами, почётными грамотами, сертификатами муниципального, регионального, федерального уровня.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализации, состояния межличностных отношений, состояния уровня воспитанности и социальной активности.

Параметры выбраны не случайно, они показывают, насколько успешно решаются задачи воспитания. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на разных уровнях: для педагогов – на совещаниях при директоре, м/о классных руководителей; для родителей – родительских собраниях, индивидуальных консультациях; для учащихся – классных часах, индивидуальных консультациях. Мониторинговые исследования свидетельствуют о стабильном, достаточно благоприятном микроклимате в школе.

Проведённые мониторинговые исследования свидетельствуют о стабильном, благоприятном микроклимате в школе. Такие проявления как буллинг, скулшутинг отсутствуют в подростковой среде. Для популяризации культурных мероприятий, приобщения школьников старше 14 лет к культурно-образовательной жизни действует Пушкинская карта. Обучающиеся имели возможность посещать спектакли в театре, участвовать в мастер-классах, образовательных событиях, а также совершать экскурсии по туристическим маршрутам.

VI. Методическое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование работников ОУ

высшее профессиональное педагогическое -18
среднее профессиональное педагогическое -2

высшее образование 1

Характеристика педагогических кадров

общее количество педагогических работников 21

Из них:

руководящих работников - 3
педагогических работников – 18.

Данные о возрастном составе педагогических кадров

от 20-29 лет-3
от 30-49 лет - 11
от 50 лет - 6

Данные о стаже работы педагогических кадров

От 0 до 5 – 3
От 5 до 15- 6
от 15 до 20 -4
от 20 и более -8

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. Если говорить об эффективности курсовой подготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах.

Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления

Одним из путей привлечения общественности к управлению и получению дополнительных ресурсов в школе стал механизм двустороннего общения с родителями, которое строится на трех принципах: открытость, мобильность, сотрудничество.

МБОУ Ломовская СШ обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. На внутришкольном учёте на конец учебного года стоят два обучающихся. На учёте в ПДН никто не состоит. Причинами постановки на ВШК служат отклонения в поведении, неуспеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими в группе риска:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- посещение на дому с целью контроля подростков, выяснение при необходимости причин пропусков уроков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

Классные руководители и воспитатели уделяют особое внимание

формированию отношений сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье. Эффективный педагогический результат дает проведение тренингов родительско-детских отношений, педагогических мастерских опыта позитивного совместного досуга. Такие мероприятия не носят назидательного характера, влияют на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений учащихся стараются вовлекать в различные спортивно-массовые мероприятия и КТД совместно с родителями.

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениям

Социальное партнерство для МБОУ Ломовская СШ является естественной формой существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами школа выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника. Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе - конференции, сайт школы, ежегодные публичные отчеты.

Для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья с нами сотрудничают: оздоровительный лагерь «Золотой колос» (круглогодичное посещение), Ломовская врачебная амбулатория (врачом проводятся просветительские беседы), ФОК «Чемпион», «Звездный» (проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия), ДЮСШ (участие в соревнованиях). Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены: Детской школой искусств, с библиотекой, с районным Центром Ремёсел (реализация культурных программ, использование возможностей ДО). Важным звеном в патриотическом воспитании школьников является взаимодействие с Советом Ветеранов поселка. Качественной характеристикой работы школы по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности является тесное сотрудничество с ИПДН, РОВД, ГИБДД. Совместный план действий и вовремя принятые меры профилактики показывают положительный результат.

VII. Управление образовательным учреждением

В условиях инновационной деятельности школы, реализации образовательной программы школы, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных

изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Систематизировать работу по мониторингу качества образования в ШМО, в целом по школе;
2. Совершенствовать работу по освоению требований ФГОС учителями основной и средней школы;
3. Усилить работу по созданию авторских программ, авторских статей педагогов, интернет-проектов и их публикаций;
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
5. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала обучающихся, в том числе воспитанию гражданских качеств личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались по следующим направлениям методической работы:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы,

	педагогического совета.
3.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4.	Создана система ВСОКО, как одно из условий эффективной работы.
5.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Учебно-методические деятельность

Содержание педагогических советов, проходивших в течение учебного года, включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед педагогами, и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Работа с педагогическим составом проводилась целенаправленно, продуктивно решались вопросы повышения качества обучения, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Учителя и воспитатели овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся, навыки ведения анализа

и самоанализа уроков, методики подготовки учащихся к новым результатам (личностным, метапредметным, предметным), итоговой аттестации.

VIII. Качество образовательной деятельности

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в МБОУ Ломовская СШ, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Дошкольное образование.

Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 3 общеразвивающие группы, которые посещали 51 детей. В школу выпущено 11 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	3 группы: Группа раннего возраста (1,5-3 года) – 1 Разновозрастная группа №1(3-5 лет) -1 Разновозрастная группа №2 (5-7 лет) – 1
Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2024г.)	Полная семья - 40 Неполная семья – 2 Многодетная семья – 12 Опекуны -1

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий уровень	71,00%	70,00%	69,00%	67,00%	74,00%
средний уровень	27,00%	29,00%	30,00%	31,00%	24,00%
низкий уровень	2,00%	1,00%	2%	2,00%	2,00%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Начальное общее образование

В начальной школе обучается 64 ученика.

Результаты обучения учащихся в начальной школе на конец 2023г.

Год	Количество учащихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
Декабрь 2024	64	89,7%	56%

Ученики принимают активное участие в конкурсах и конференциях различного уровня, где становятся призерами и победителями.

Учащиеся готовят сообщения, участвуют в викторинах, театрализованных представлениях, готовят творческий отчет, выставки рисунков и поделок.

Это способствует развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению их образовательного уровня, развитию творческих способностей.

Основное общее образование

В 2024 году основная школа состоит из 5 классов-комплектов, 90 учеников

Результаты обучения учащихся в основной школе на декабрь 2024г.

Учебный год	Количество учащихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
Декабрь 2024	90	86%	28,6%

Для учащихся основной школы главным направлением является развитие навыка самообразования. Учащиеся получают опыт проектной деятельности, а учитель перестаёт выступать только в роли транслятора знаний, всё чаще выступая консультантом. В связи с этим учителя используют активные формы урока: урок - ролевая игра, урок-дискуссия. В школе введена предпрофильная подготовка учащихся. Изучая этот предмет, подросток получает более полное представление о мире профессий, учится осознанно выбирать профиль.

Результаты обучения учащихся в старшей школе на декабрь 2024г.

Учебный год	Количество учащихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
Декабрь 2024	15	100%	73,3%

IX. Качество подготовки выпускников. Государственная итоговая аттестация.

ГИА-9. Основной государственный экзамен.

В 2024 году к ГИА были допущены все 24 девятиклассников, обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования. Все они с первого раза справились с устным собеседованием по русскому языку и получили отметку «зачет», а также не имели неудовлетворительных отметок по итогам промежуточной аттестации и учебного года. В 2024 году один ученик сдавал только географию.

Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Сдавало (чел)	Средний балл по школе	Сдавало (чел)	Средн. балл по школе
Русский язык	15	27,5	24	23,7
Математика	15	14,22	24	13,2
География	5	16	9	19,6
Физика	1	27	4	23,3
Обществознание	6	27,2	13	25,5
Биология	5	22,6	11	23,3
Информатика	11	13,8	10	13
Химия	1	36	-	-

С обязательным экзаменом по русскому языку из 24-х обучающихся с первого раза справились 23 человека, что составило 95,8% от общего количества выпускников 9 классов. Один человек получил неудовлетворительную отметку. Однако он успешно пересдал экзамен в резервный срок дополнительного периода и получил аттестат об основном общем образовании.

Получили отметку «отлично» - 1 обучающийся, ещё 7 человек получили отметку

«хорошо». Качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ составило 33,3% (в 2023г - 60 %). Качество знаний по итогам учебного года по русскому языку (текущая успеваемость) составило 35,6%, что практически соответствует результатам ОГЭ (-2,3%).

С одной стороны, абсолютное большинство обучающихся «подтвердили» свои текущие результаты, что говорит об объективности текущего контроля успеваемости учителями- предметниками. С другой стороны, средний балл ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизился значительно.

Снижение качества знаний по русскому в 9 классах и среднего балла ОГЭ за последние два года говорит о ряде проблем, требующих решения в 2024-2025 учебном году:

№	Трудности	Рекомендации
1	Недостаток внимания учителей-предметников отдельных обучающихся, демонстрирующим низкий уровень знаний и учебные показатели по русскому языку.	Усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.
2	Несвоевременное выявление учебных дефицитов обучающихся в части написания заданий ОГЭ по	Включение заданий в формате ОГЭ в учебную практику и домашние задания задолго до 9 класса (с 5,6 класса и даже с начальной школы)

	русскому языку.	
--	-----------------	--

С обязательным экзаменом по математике из 24 обучающихся с первого раза справились 22 человек, что составило 91,7% от общего количества выпускников 9 классов. Два человека (9,3%) получили неудовлетворительные отметки. Из них двое успешно пересдали экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Получили отметку «отлично» за ОГЭ по математике 1 человек, 8 обучающихся получили отметку «хорошо». Качество знаний по математике составило 33,3%. Средний балл ОГЭ по школе в 2024 году снизился и составил 13,2. (В 2023г. – 14,22).

Качество знаний по математике по итогам учебного года (текущая успеваемость) – 37%.

В целом большинство обучающихся на ОГЭ «подтвердили» свои результаты, что говорит об объективности оценивания учителями математики. Но наблюдается небольшое снижение качества знаний. В то же время, как и в прошлом году есть обучающиеся, не справившиеся с ОГЭ по математике в основные сроки (2 человека), что говорит о существующих трудностях, требующих решения в 2024-2025 учебном году:

№	Трудности	Рекомендации
1	Недостаточная проработка заданий КИМов по геометрии (один из обучающихся набрали необходимое количество первичных баллов, но не выполнили необходимый объём заданий по геометрии).	При подготовке к ОГЭ 2025 следует особое внимание обратить на задания по геометрии, больше времени уделять разбору этих заданий на уроках.
2	Слабый уровень вычислительных умений (устный счёт, упрощение числовых выражений, знание математических формул и пр.) у обучающихся, испытывающих трудности при обучении.	Учителям-предметникам в 2024-2025 году чаще использовать задания, требующие использования навыков устного счёта (без использования калькуляторов, сотовых телефонов и пр.), усилить контроль теоретической подготовки обучающихся в соответствии с рабочими программами, а также контроль вычислительных умений без использования технических средств.
3	Достаточно большое количество ошибок, вызванных не отсутствием знаний, а невнимательностью школьников при вычислениях («потеря» знака, неправильное прочтение	При подготовке к ОГЭ 9 в 2025 году использовать упражнения на развитие внимательности, активнее привлекать задания для совершенствования читательской грамотности, упражнения по работе с

исходных данных и пр.)	текстовой и знаковой информацией.
------------------------	-----------------------------------

Среди экзаменов по выбору обучающимися предпочтение отдавалось таким предметам как «Обществознание», «Информатика» «Биология» и «География».

С первого раза успешно справились ОГЭ по обществознанию 11 обучающихся. Два ученика получили неудовлетворительные отметки, однако успешно пересдали экзамен в резервный срок основного периода и получили аттестат об основном общем образовании.

ГИА-11. Единый государственный экзамен.

В 2024 году к ГИА-11 были допущены все 5 одиннадцатиклассников, обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования. Все они с первого раза справились с итоговым сочинением по литературе и получили отметку «зачет», а также не имели неудовлетворительных отметок по итогам промежуточной аттестации и учебного года.

Все 5 успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

	2022-2023		2023-2024	
	Количество	По школе	Количество	По школе
Русский язык	5	61,4	5	63,2
Математика (профиль)	1	64	2	33,5
Математика (базовый уровень)	4	3,25	3	4
Биология	1	42	1	28
Литература	4	56,7	1	59
Физика	1	56	2	48,5
Обществознание	1	56	2	41,5
Английский язык	-	-	1	51
История	-	-	1	62

С обязательным экзаменом по русскому языку справились все 5 выпускников. Средний балл по школе составил 63,2. Это выше аналогичного

прошлого года показателя.

Математику на профильном уровне сдавали 2 человека. Средний балл составил – 33,5, что существенно ниже уровня прошлого года – 64 балла.

Детальный анализ результатов ЕГЭ по математике выявил ряд проблем при подготовке к ЕГЭ, требующих решения в 2024-2025 учебном году:

№	Трудности	Рекомендации
1	Ошибки в заданиях на применение тригонометрических формул у отдельных обучающихся.	Уделить большее внимание тригонометрическим заданиям и заданиям по стереометрии при проведении консультаций.
2	Недостаточные знания некоторыми обучающимися логарифмических формул и недостаточные навыки их применения.	Разнообразить формы работы по изучению и применению логарифмов, персонифицировать контроль при изучении тем данного раздела, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы на уроках и при выдаче домашних заданий.

В качестве экзаменов по выбору на ЕГЭ 2024 были представлены практически все предметы, возможные для сдачи в этом формате: английский язык, биология, физика, литература, обществознание, история.

Наиболее популярным оказались такие предметы как обществознание (2 человек), физика (2 человека).

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по выбору, а также обратная связь обучающихся с педагогами-предметниками после ЕГЭ позволяют сделать вывод о ряде проблем в части подготовки к экзаменам, которые следует решить в 2025 году:

№	Трудности	Рекомендации
1	Недостаточная мотивация при подготовке к отдельным ЕГЭ обучающимися, выбравшим для сдачи в том числе дополнительные экзамены (для страховки) на случай возможных провалов. Позднее начало целенаправленной и систематической подготовки к ЕГЭ предмета по выбору у отдельных обучающихся.	В части информационного освещения ГИА-11, вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о важности и своевременности своего профессионального выбора.

3	Отсутствие системности и непрерывности подготовки к ГИА-11 у педагогов, не работающих в 10-11 классах.	Усилить контроль методической подготовки к занятиям учителей-предметников, работающих в 7-9 классах, на предмет включения ими элементов заданий ЕГЭ в содержание урока или домашние задания ещё на основной ступени обучения.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

х. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о распределении выпускников 11класса МБОУ Ломовская СШ в 2024г.

Всего выпускников – 5. Из них поступили в вузы – 4; поступили в ссузы – 1, трудоустроены – 0.

№	Учебное заведение (вуз)	Количество выпускников
1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта".	1
2.	Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского".	1
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».	1
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского"	1
	ИТОГО:	4

Информация о распределении выпускников 9 классов МБОУ Ломовская СШ в 2024г.

Всего выпускников: 24

Из них зачислены в 10 классы – 8,

- оставлены на повторное обучение – 0,
- зачислены в учреждения СПО – 16, а именно:

№	Наименование учебного заведения	Кол-во учащихся
1	ГБПОУ "Арзамасский коммерческо-технический техникум"	4
2	ГБПОУ "Саранский электротехнический колледж»	1
3	ГБПОУ "Арзамасский техникум строительства и предпринимательства"	3
4	ГБПОУ "Перевозский строительный колледж"	1
5	Арзамасский филиал - отделение СПО (Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)	1
6	Нижегородский экономико-технический колледж	6
	ИТОГО	16

Повышение качества в школе достигается за счёт использования следующих механизмов:

Участие в образовательных событиях муниципального и регионального уровня (олимпиады, конференции), что способствует повышению уровня мотивации к обучению;

Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.

XI. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проект «Точка роста»

Целью работы Центра образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей в освоении обучающимися учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

100% педагогов, работающих в ЦО «Точка роста» прошли курсовую подготовку по использованию современного учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности, постоянно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в вебинарах, методических совещаниях, участвуя с воспитанниками в конкурсах. Выполняются показатели национального проекта:

год	Всего учащихся на начало года	Заняты в ЦО «Точка роста»: осваивают 2 и более предмета из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Технология», курсы внеурочной деятельности с использованием средств Центра «Точка роста»	Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств Центра «Точка роста»
2023-2024	180	108	47
2024-2025	171	106	45

В ЦО «Точка роста» в 2024 году работа велась в объединениях дополнительного образования, на кружке: «Юный исследователь», «Робототехника», для 3-4, 6, 7, 8-х классов. В рамках учебной и внеурочной деятельности в ЦО «Точка роста» были заняты 106 обучающихся.

Обучающиеся и учителя, работающие в ЦО «Точка роста», принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах естественнонаучной направленности:

Название мероприятия	Результат	Участники
I Всероссийский конкурс решения задач «День Моля»	2 место	Коньков Б., 7 класс
Городская конференция «Первые шаги в науку»	победитель	Коньков Б., 7 класс
муниципальный этап регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Экоэнергия»	победитель	Егоршина А., 7 класс
Муниципальный творческий конкурс «Экодизайн»	призеры	Китаев Е., Молодцова К., 2 класс

Муниципальный конкурс «Мы - экотренд»	призеры	Сенотов Д, Рыбаков Е., Егоршина М., 1,3
Региональный конкурс «Мы - экотренд»	призеры	Сенотов Д., 1класс
Областной интеллектуальный командный турнир «Морским судам - быть»	призеры	Большдт М., Козлушкин А., Сычева П., 10-11 классы
Региональный сетевой проект «Эколабиринт»	призеры	Коньков Б., Молькова В., Козлов М., Диденко М., Игнатенков А., Мякина Е., 7-8 классы
Региональный тур XV Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Грамота за оригинальность исследования	Егоршина К., 11 класс
Муниципальный сетевой проект «Я - биолог»	Призеры	Егоршина А., 7 класс Егоршина К. 11 класс
Региональный конкурс исследовательских работ по физике и математике «Моя Отчизна»	призеры	Коньков Б., 7 класс Сидорова А., 6 класс
Всероссийская научно-практическая конференция «Юный исследователь»	дипломанты	Коньков Б., 7 класс Сидорова А., 6 класс
Всероссийский Вахтеровский конкурс работ «Красота и величие математики»	участие	Сидорова А., 6 класс
Региональная профориентационная игра «Проектория» (направление физика, биология)	призер	Козлушкин А. 10 класс
Региональный конкурс «Юный конструктор»	призер	Клепиков И, 2 класс Елисеев И, 3 класс

XI. Выводы и рекомендации по самообследованию

Комиссия отмечает, что МБОУ Ломовская СШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук,

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть выше обозначенных результатов.

Директор
МБОУ Ломовская СШ



Е.Н. Рогожина